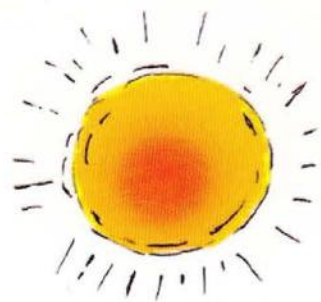
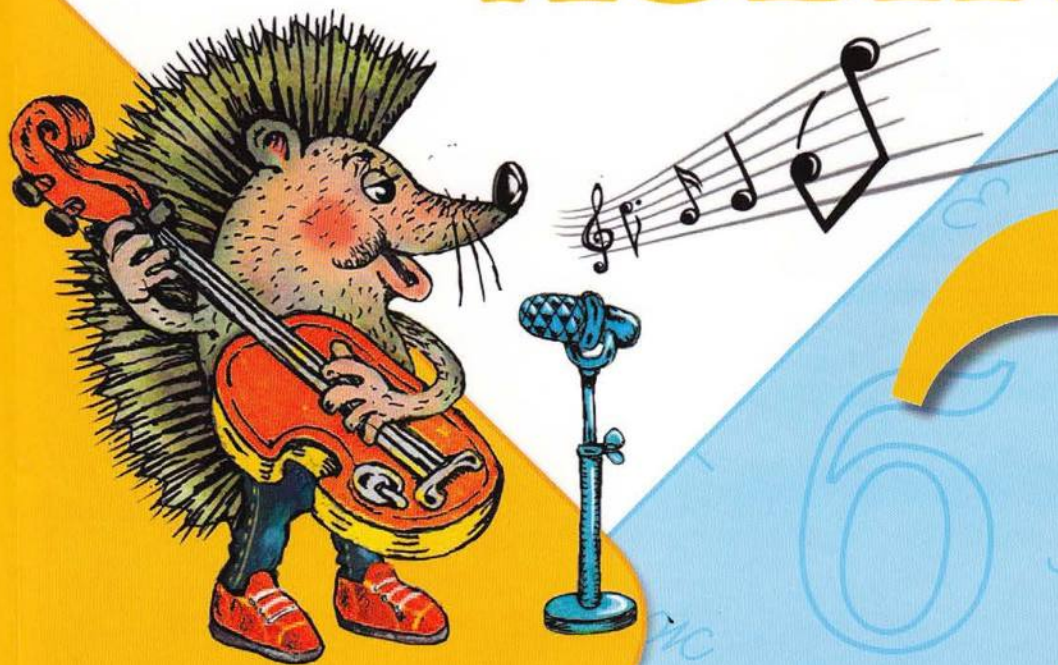




Л. М. Зеленина
Т. Е. Хохлова



Русский язык



ёжик поёт

й'о

й'о

Часть
1


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Л. М. Зеленина
Т. Е. Хохлова

Русский язык



**Учебник
для общеобразовательных
учреждений**

В двух частях

Часть 1

*Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации*

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2012



2
класс

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№ 10106-5215/208 от 01.11.2010)
и Российской академии образования (№ 01-5/7д-364 от 20.10.2010)

Условные обозначения:



— правило



— начало урока



— сведения о языке



— работаем со взрослыми



— работаем в паре



— работаем в группе



— задание повышенной сложности



— работаем со словарём

Зеленина Л.М.

З-48 Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.
Ч. 1 / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2012. —
136 с. : ил. — ISBN 978-5-09-028280-2.

Учебник для 2 класса направлен на формирование представлений о русском языке как о целостной системе, а также на развитие познавательной активности учащихся. Ведущая идея курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной и культурно-исторической ценности. Система заданий учебника организует наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями русского языка; значительное внимание уделяется заданиям по развитию речи учащихся.

Учебник переработан с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Введена новая знаковая система, уточнены формулировки отдельных заданий, улучшено художественное оформление.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-028280-2(1)
ISBN 978-5-09-028281-9(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

Наша речь



Вот и закончились каникулы, и вы снова встретились с одноклассниками.

Где отдыхали? Что нового узнали? Что прочитали? Вопросы, вопросы, вопросы!

Вопросы, ответы, рассказы — всё это наша речь. Наша речь состоит из предложений.

- **Узнаем**, как называются предложения, которые содержат сообщение, вопрос, просьбу (приказ, приветствие).
- **Будем учиться** и научимся выделять предложения в тексте, самостоятельно составлять предложения, правильно их произносить и записывать.
- **Будем учиться** составлять из предложений текст, письменно отвечать на вопросы по тексту, используя основные слова и выражения из текста.

Предложение

- **Вспомним**, что может содержать предложение, из чего оно состоит, как предложение оформляется на письме.
 - **Попробуем объяснить**, почему говорят: «Предложение выражает законченную мысль».
-

1. Рассмотрите рисунок.
Вспомните и расскажите начало сказки.



Подумайте, как могла бы закончиться сказка.
Что обычно побеждает в сказках — добро или зло?

2. Прочитайте начало сказки. Что содержит каждое предложение? Что ещё могут содержать предложения?

Стоит в поле теремок.
Он не низок, не высок.

Спишите первое предложение.

Из чего состоят предложения? Сколько в каждом предложении слов? Слитно или раздельно пишутся слова в предложении? С маленькой (строчной) или с большой (прописной) буквы пишется первое слово в предложении?

Предложения состоят из слов.

Слова в предложении пишутся раздельно.

Первое слово в предложении пишется с большой (прописной) буквы.

В конце предложения ставится нужный знак препинания — точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

3. Прочитайте предложения.

Прибежала мышка-норушка.
Прискакала лягушка-квакушка.

Понятно ли, о ком говорится в предложениях? Что говорится о мышке-норушке, лягушке-квакушке?

Спишите второе предложение.

4. Прочитайте группу слов.

бежит к теремку лиса



Ясно ли, о ком сообщает эта группа слов? Что она сообщает о лисе?

Подумайте, можно ли сказать, что эта группа слов содержит законченное сообщение.

Является ли эта группа слов предложением?

Попробуйте объяснить, почему говорят: «Предложение выражает законченную мысль».

Запишите предложение.



Предложение выражает законченную мысль.

5. Прочитайте одно за другим предложения упражнений 2, 3, 4.

👉 **Обратите внимание:** эти предложения связаны одной темой. Они составляют текст.



Текст — это законченное по смыслу сообщение. Предложения в тексте связаны одной темой.



жить в теремке



лиса в теремке

под ним раздавился

распугал медведь всех зверей



Запишите только предложения.

С какой буквы пишется первое слово предложения? Что ставится в конце предложения?

8. Выполните самостоятельно.

Рассмотрите рисунок. Вспомните начало сказки. С кем ещё встречался колобок? Как заканчивается сказка?



Прочитайте группы слов. Объясните, какие из них являются предложениями.

колобок прыгнул с окошка

быстро по дорожке

встретился колобку медведь

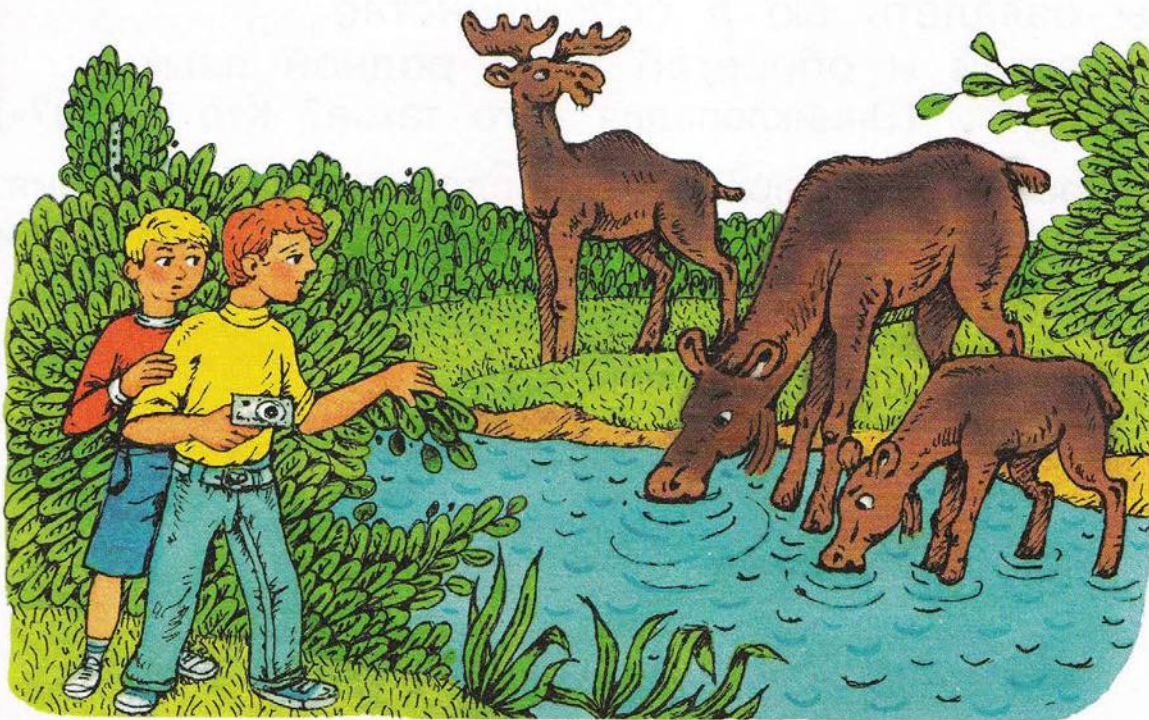
колобок ушёл от медведя

громко запел

Запишите только предложения. Оформите их на письме по правилам.

● **Понаблюдаем и сделаем вывод**, может ли предложение состоять из одного слова.

9. Рассмотрите рисунок. Составьте по нему рассказ.



Письменно ответьте на вопросы:

Кого увидели дети?

Что делали лосиха и лосёнок?

Слова для справок: пили воду, лосей.

Рассказы, вопросы, ответы — это наша речь. Наша речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.

10. Прочитайте текст. Подумайте, как его можно озаглавить.

Речь человека — великое чудо. Она необходима для обмена мыслями, для связи между людьми.

Каждый человек должен сделать всё, чтобы овладеть ею в совершенстве.

Изучай и оберегай свой родной язык.

(Энциклопедия «Что такое? Кто такой?»)

Прочитайте первое и последнее предложения. Что они содержат? Как произносятся? Спишите эти предложения.

11. Прочитайте группы слов.

вдруг раздался громкий лай

к озеру бежала большая

лоси быстро скрылись в лесу

Запишите только предложения. Оформите их на письме по правилам. Сколько слов в каждом предложении?

12. Подумайте, может ли одно слово содержать законченное сообщение, быть предложением.

Ответить на этот вопрос поможет упражнение

13.

13. Прочитайте.

Лес. Ветер утих. Все звуки замерли. Тишина.

Попробуйте рассказать, какое сообщение содержит каждое предложение.

Выпишите предложения, в которых только одно слово.

Предложение может состоять из одного, двух и более слов.



14. Выполните самостоятельно.
Прочитайте группы слов.

птицы улетели на юг

в лесу под деревьями

по небу ходят тучи

часто дуют ветры



Запишите только предложения. Оформите их на письме по правилам.

Какую группу слов вы не записали? Почему?

Повествовательные предложения



- **Понаблюдаем**, как могут произноситься предложения, которые содержат сообщение.
- **Узнаем**, как называются эти предложения.

15. Прочитайте, выделяя предложения. Составляют ли они текст?

Наступила осень по небу плывут низкие облака старые деревья давно облетели сухие листья укрыли землю



О чём сообщается (повествуется) в первом предложении? Что говорится об осени? О чём сообщается во втором предложении? Что говорится об облаках?

О чём сообщается в третьем и четвёртом предложениях? Что говорится о деревьях, листьях?

👉 **Обратите внимание:** цель высказывания этих предложений — сообщение.



Предложения, которые содержат сообщение о ком-нибудь или о чём-нибудь, называются **повествовательными** предложениями по цели высказывания.

16. Запишите текст упражнения 15. Оформите предложения на письме по правилам. (Если забыли, смотрите страницу 5.)

17. Прочитайте. Какое предложение произносится с чувством (с восклицательной интонацией)? Как произносятся другие предложения?

Осенью в лесу стоит тишина. Только под ногами шуршат листья. Вдруг треснула ветка! Это белочки затеяли игру.



Повествовательные предложения могут произноситься с **восклицательной** или **невосклицательной** интонацией.

Если повествовательное предложение произносится с невосклицательной интонацией (спокойно), в конце его ставится **точка** (.).

Если повествовательное предложение произносится с восклицательной интонацией (с чувством), в конце его ставится **восклицательный знак** (!).

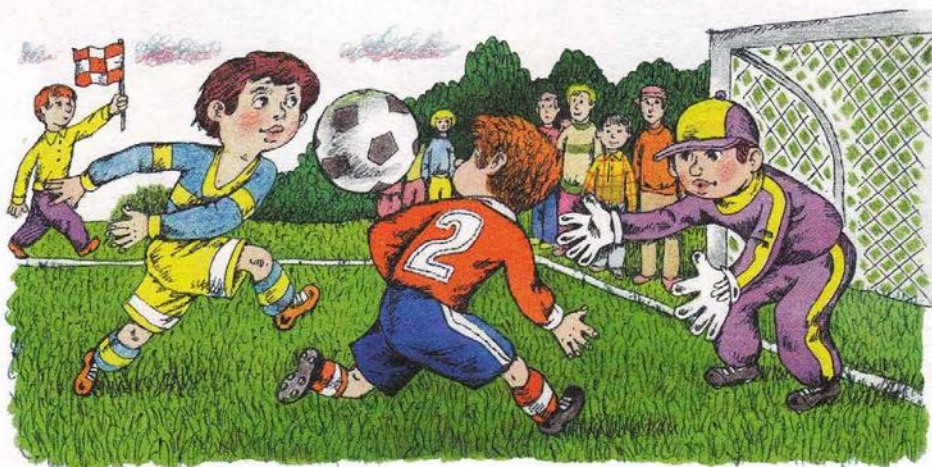
18. Составьте повествовательные предложения из групп слов.

листья, по, осеннему, лесу, кружат

ложатся, они, как, на, землю, красиво

Запишите составленные предложения. Ставьте в конце нужные знаки препинания.

19. Рассмотрите рисунок. Устно составьте по рисунку три повествовательных предложения, разных по интонации.



20. Выполните самостоятельно.

Прочитайте, выделяя предложения. Какие это предложения по цели высказывания?

Подружились медведь с мужчиной посеяли
они репу выросла славная репа мужик взял
себе корешки

Вспомните, как заканчивается эта сказка.

Запишите текст. Оформите предложения на письме по правилам.

Вопросительные предложения

- **Вспомним**, с какой интонацией произносятся предложения, которые содержат вопрос.
 - **Узнаем**, как называются эти предложения.
-

21. Рассмотрите рисунок и составьте по нему рассказ.



22. Прочитайте текст.

Закончились каникулы. Ребята вернулись в школу. Их встретила учительница:

— Где вы отдыхали? Что интересного узнали? Какие книги прочитали за лето?

Скажите, как вопросительная интонация показана на письме.



Предложения, в которых о ком-нибудь или о чём-нибудь спрашивается, называются **вопросительными** по цели высказывания. Вопросительные предложения произносятся с вопросом (с вопросительной интонацией). В конце вопросительных предложений ставится **вопросительный знак (?)**.

23. Прочитайте стихотворение.

Кто к обеду хлеб печёт?
И откуда рыба?
И кому нам за творог
Говорить спасибо?
(Ю. Яковлев)

Как называются эти предложения? Запишите любое из них.

Когда особенно часто в нашей речи звучат вопросительные предложения? Приведите примеры.



ученик

24. Прочитайте загадки. Отгадайте и объясните их.

Что один раз в году наряжают?

Кто на себе свой дом носит?

У кого есть шапка без головы, нога без сапога?



Запишите загадки и отгадки.

Какие слова помогли отгадать загадки?

Вспомните или составьте сами другие загадки.

25. Выполните самостоятельно.

Прочитайте с нужной интонацией.

Как называется наша Родина(...)

Как называется столица нашей Родины(...)

Как называется главная площадь Москвы(...)

Что содержат эти предложения? Какие это предложения по интонации? Какой знак препинания надо поставить в конце каждого предложения?

Запишите вопросы и ответы на них.

Слова для справок: Россия, Москва, Красная площадь.



Побудительные предложения

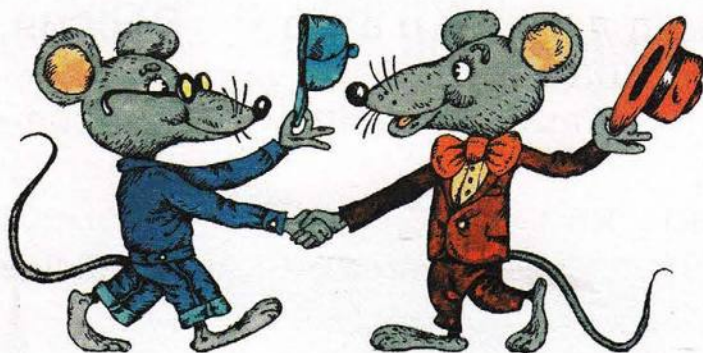


- **Вспомним**, как могут произноситься предложения, которые содержат просьбу, приказ, приветствие.
 - **Узнаем**, как эти предложения называются.
-

26. Прочитайте предложения.

Здравствуй! Меня зовут мышонок Мыша. А тебя как?

(Г. Юдин)



Что содержит каждое предложение (сообщение, приветствие, вопрос, просьбу)? С какой интонацией произносится?

Объясните расстановку знаков препинания в конце предложений.



27. Составьте предложения, в которых содержится просьба или приказ. С какой интонацией можно их произнести?



Предложения, которые содержат побуждение к действию (приказ, призыв, просьбу) или приветствие, называются **побудительными** по цели высказывания.

Побудительное предложение может произноситься с восклицательной интонацией (с чувством). В конце его ставится **восклицательный знак (!)**.

Побудительное предложение может произноситься с невосклицательной интонацией (спокойно). В конце его ставится **точка (.)**.

28. Прочитайте стихотворение.

На плите сварилась каша
Где большая ложка наша
Я тебе перед едой
Лапы вымою водой
(З. Александрова)



Сколько в стихотворении предложений? Кто произнёс второе и третье предложения? К кому обращены слова этих предложений?

Запишите предложения. Поставьте знаки препинания.

29. Прочитайте текст. Какая главная мысль в нём заключена?

Играли брат с сестрой и поссорились.

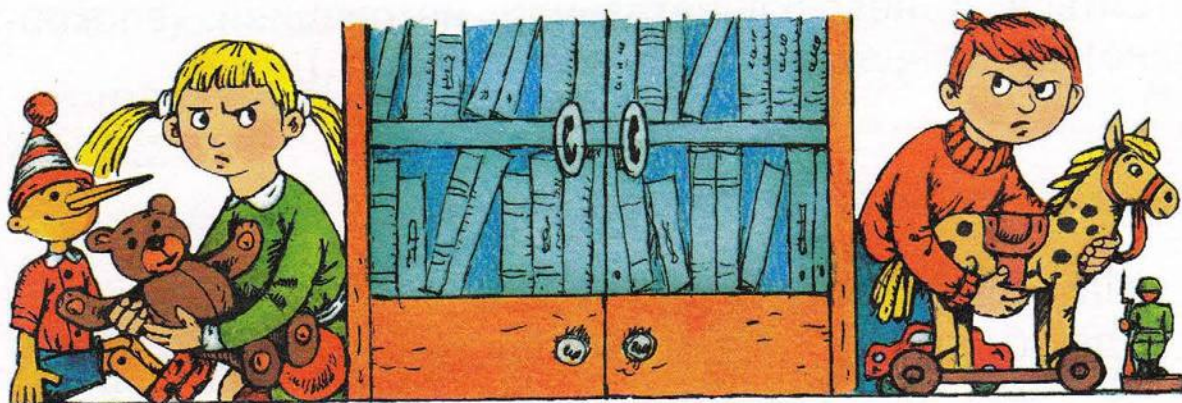
— Не тронь моего коня

— Не тронь моих кукол

Дети разошлись по разным углам.

Скоро им стало скучно.

(К. Ушинский)



С какой интонацией произносятся в тексте побудительные предложения?

Запишите эти предложения. Поставьте нужные знаки препинания.

30. Выполните самостоятельно. Прочитайте текст.

Маленький старичок сидел на скамейке

Павлик подошёл к нему

— Подвиньтесь

Старичок подвинулся

— С тобой что-то случилось

(В. Осеева)

Запишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, может ли наша речь состоять только из повествовательных предложений, только из вопросительных предложений, только из побудительных предложений.

31. Прочитайте текст. О каких помощниках говорит Галя?

Пришла к Гале подруга

— Когда ты успеваешь все дела переделывать

— У меня десять помощников Они мне помогают

Скажите, что содержит каждое предложение (сообщение, вопрос, просьбу, приказ). С какой интонацией оно произносится и как называется?

32. Подумайте, можно ли все предложения из текста упражнения **31** сделать вопросительными по цели высказывания.

Останется ли текст по смыслу таким, каким он был?

33. Подумайте, можно ли все предложения из текста упражнения **31** сделать повествовательными по цели высказывания.

Запишите текст упражнения **31**. Поставьте нужные знаки препинания в конце предложений.

Скажите, как по-разному можно произнести два последних предложения.



34. Рассмотрите рисунок. Дайте кличку щенку и имя девочке. Составьте по рисунку текст. Закончите его предложением «Лежи спокойно!».



Слова для справок: поранил, перевязала.

35. Запишите текст, составленный по рисунку.



Что содержит каждое предложение? Как оно называется? Подумайте, можно ли все предложения текста сделать побудительными.



Наша речь состоит из предложений, разных по цели высказывания и интонации.

36. Выполните самостоятельно.

Прочитайте стихотворение Б. Заходера. Объясните знаки препинания в конце предложений.

— Что ж ты, ёж, такой колючий?

— Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи!

Что содержит каждое предложение? С какой интонацией оно произносится и как называется?

Спишите стихотворение.

- **Вспомним**, из чего состоит наша речь, любая ли группа слов составляет предложение, как называются предложения, которые содержат сообщение, вопрос, побуждение к действию.
-

37. Прочитайте разговор в лицах. Сколько человек в нём участвует?

- Тебя как зовут
- Ириной А тебя
- Индеец Изумрудный Глаз Хочешь быть индейкой
- Надо говорить не индейкой, а индианкой
- Нет, индейкой
- Тогда ты будешь индюком

(Г. Юдин)

Что содержит каждое предложение, с какой интонацией произносится и как называется?

Запишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

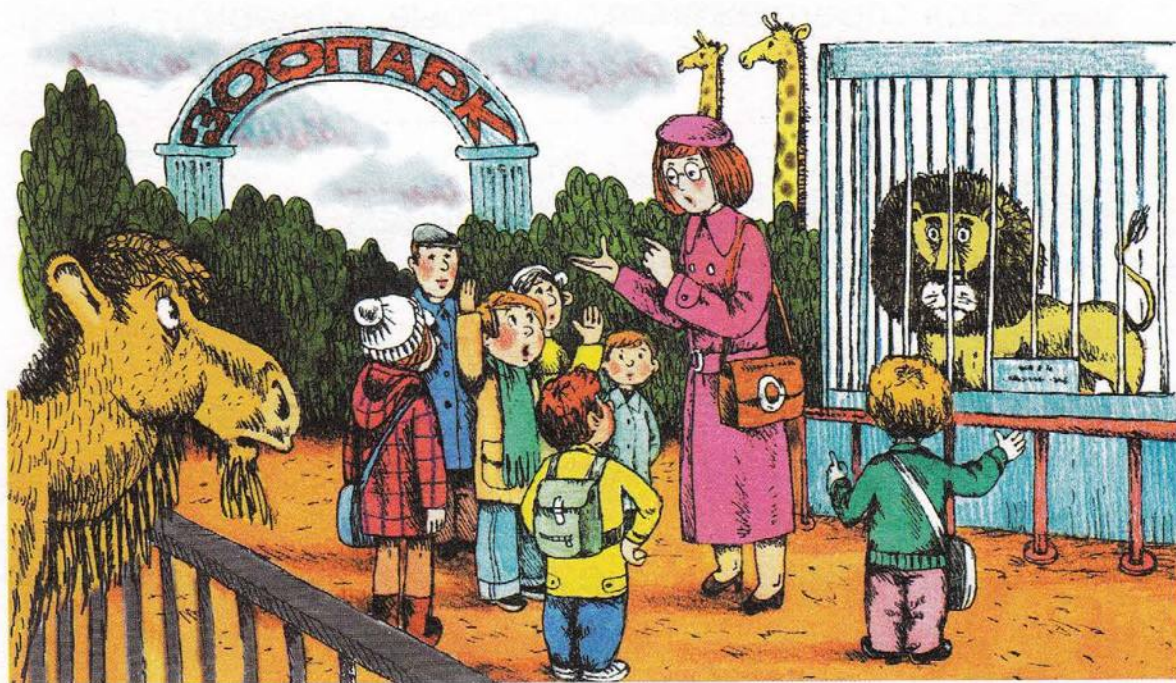
38. Прочитайте ещё раз тексты упражнений **30, 31, 36, 37.**

Обсудите, что в них общего.

👉 **Обратите внимание:** текст может содержать разговор, беседу двух (диалог) или нескольких лиц.



39. Рассмотрите рисунок.



Составьте по нему повествовательные, побудительные предложения, которые можно произнести с различной интонацией (невосклицательной, восклицательной).

Составьте вопросительные предложения.

40. Прочитайте и отгадайте загадку.

Зимою на земле лежит,
Весной он в реку побежит.

Подумайте, какие предложения по интонации чаще встречаются в загадках.

Запишите загадку и слово-отгадку.

41. Выполните самостоятельно. Прочитайте и озаглавьте текст.

В сентябре началось великое переселение птиц. Каждый день летят крылатые странники. Летят они с долгими остановками. Видно, не хотят расставаться с Родиной!

(В. Бианки)



Запишите заглавие и текст.

Для ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Знаете ли вы, что...

В давние времена на Руси писали не на бумаге, а на верхнем слое коры, берёсте. Письмо или документ, записанный на берёсте, называли берестяной грамотой.

Книги на Руси начали печатать немногим более четырёх веков назад, а до этого их переписывали от руки. Начало повествования летописец открывал большой, замысловато разрисованной буквой красного цвета. Эта буква писалась с небольшим отступом от левого края страницы. Отсюда и пошло выражение **красная строка**.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Прочитайте группы слов. Вспомните, из какой они сказки.

на краю леса
жила-была коза
никому дверей не отпирать
каждый день уходила коза за кормом
козлята крепко запирали дверь

Запишите только предложения.

2. Составьте и запишите предложения из каждой группы слов.

осеннем, в, тихо, лесу

птиц, весёлые, голоса, умолкли

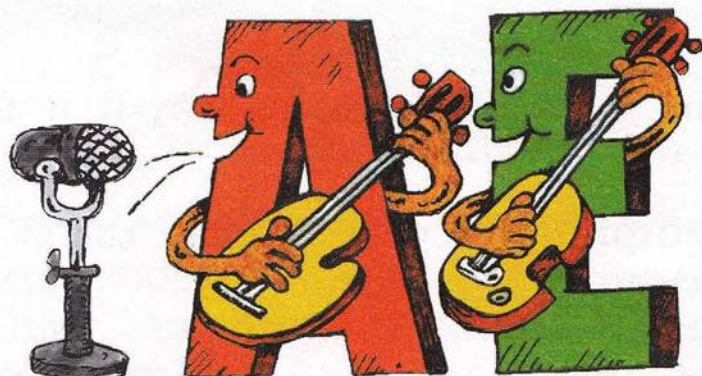
только, по, ёж, пробежит, тропинке

3. Спишите. Расставьте знаки препинания.

Ты собрался на рыбалку Встань рано утром и в путь Как ярко светит солнышко Кто так звонко поёт в небе Это проснулись птицы

4. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 2 класс» задание 2 на странице 33 и проверьте себя по ответу к этому заданию на странице 64.

Звуки и буквы



Послушайте, сколько разных звуков вокруг! Шелест листвы, шум ветра, скрип снега, пение птиц, музыка...

Но совершенно особые звуки — это звуки нашей речи.

Какие они? Что же в них особенного? Как из звуков слагаются слова? Как записывается звучащее слово?

Узнаем, как звуки речи (звуки слова) передаются на письме.

Будем учиться и научимся:

- слушать и анализировать звучащее слово, выделять в нём гласные и согласные звуки;
- сравнивать произношение и обозначение на письме гласных и согласных в слове;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- проверять обозначение на письме безударных гласных и парных согласных в слове;
- грамотно писать слова с сочетаниями **жи, ши, ча, ща, чу, щу**; сочетаниями **чк, чн, щн** и разделительным мягким знаком (**ь**).

Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами



● **Вспомним**, чем различаются звуки и буквы.

1. Рассмотрите рисунок. Герои какой сказки на нём изображены?

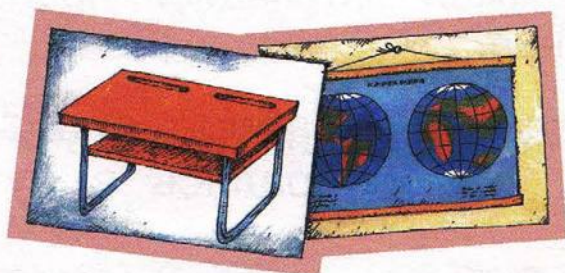


Составьте по рисунку предложение о девочке и произнесите его. Сколько в нём слов?

Кто изображён на рисунке, кроме девочки? Ответьте одним словом. Из каких звуков состоит слово-ответ? Произнесите каждый звук отдельно.

👉 **Обратите внимание:** так записываются звуки слова: [в] [о] [л] [к].

2. Назовите изображённые предметы.



Сравните слова — названия предметов. Какие звуки в них одинаковые? Какими звуками эти слова различаются?

Запишите слова — названия предметов через тире.

Буквы — условные знаки для обозначения звуков речи на письме.

Звуки мы слышим и произносим.

Буквы мы видим, пишем, читаем.

Звуки обозначаются так: [а], [б], [в].

3. Подберите слова, которые различаются согласными звуками. Назовите эти звуки.

дом — ...

каша — ...

дочка — ...

тучка — ...

кора — ...

Запишите по образцу.

Образец. Дом — ком, [д] — [к].

4. Прочитайте текст.

Скажите, с какой интонацией произносится каждое предложение.

Дождь. Ветер. На заборе сидит мокрая ворона. Может, она собралась в путь?



Спишите текст.

Подчеркните слова, в которых звуков меньше, чем букв.

5. Выполните самостоятельно.

Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

Каков ум, такова и речь.

Хорошую речь хорошо слушать.

Хороша верёвка длинная, а речь короткая.

Где много слов, там мало дела.

Выберите и запишите две пословицы.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

р..б..

к..т

з..б..

р..к

кр..ша

л..то

..рбуз

л..мон

п..льт..

Подчеркните все буквы, обозначающие гласные звуки.

2. Подберите и запишите слова, которые различаются первыми согласными звуками.

ком — ...

Маша — ...

вол — ...

кора — ...

волк — ...

зайка — ...

3. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 2 класс»:

задание 1 на странице 35,

задание 5 на странице 35,

задание 6 на странице 36,

задание 3 на странице 38

и проверьте себя по ответам к этим заданиям на страницах 64—65.

Гласные звуки.

Их обозначение буквами



● **Вспомним**, что мы знаем о гласных звуках.

6. Назовите, кто изображён на рисунках.



Послушайте, с какого звука начинается каждое слово-название.

Произнесите эти звуки отдельно. При произношении каких звуков воздух не встречает препятствия во рту, проходит свободно: [а], [б], [у], [и]?

7. Произнесите первые звуки в словах **ЭХО**, **ОСЫ**. Произнесите последние звуки в этих словах.



Послушайте, как произносятся (с голосом или без голоса) звуки [э], [о], [ы]? Свободно ли проходит воздух через рот при произнесении этих звуков?



Звуки [а], [у], [ы], [о], [э], [и] произносятся с голосом, при их произношении воздух проходит свободно, не встречая препятствия во рту. Это **гласные звуки**.

8. Назовите слова, которые начинаются с гласных звуков или заканчиваются гласными звуками.

9. Рассмотрите рисунок. Что на нём изображено?



Прочитайте стихотворение.

Миша чинит сам розетки,
Лампы, пл..тки, ..тюги.
М..шу зн..ют все соседки,
Часто пр..сят:
— Помоги!

(Г. Ладонщиков)

Назовите пропущенные буквы. Объясните, какие звуки они обозначают.

Запишите стихотворение, вставляя пропущенные буквы.

10. Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение.

Подули холодные ветр.. деревья и к..сты
стоят г..лые зеленеют т..лько ели и с..сны

Назовите пропущенные буквы.

Какие звуки обозначают эти буквы (гласные или согласные)?



Объясните, что содержит каждое предложение (сообщение, вопрос, просьбу, приказ) и с какой интонацией произносится.

Запишите предложения, оформляя их на письме по правилам и вставляя пропущенные буквы.



11. Выполните самостоятельно.

Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете?

Нет лучше дружка, чем родная матушка.
Жизнь дана на добрые дела.

Запишите пословицы.

Подчеркните в пословицах буквы, которые обозначают гласные звуки.

Слоги

- **Вспомним и понаблюдаем**, какой звук (гласный или согласный) есть в каждом слове.



12. Как назвать одним словом суп из рыбы? Произнесите это слово по слогам.

Сколько звуков в первом слове? Какой это звук — гласный или согласный? Сколько звуков во втором слове? Какие это звуки?



13. Прочитайте слова по слогам.

ура

кусты

строчка

краны

Иван

Сколько слогов в слове **ура**? Произнесите первый слог. Сколько звуков в этом слове? Какой это звук — гласный или согласный?

Произнесите второй слог в слове **ура**. Сколько в слове звуков? Какие это звуки?



Так же разберите остальные слова.

Обратите внимание, какие это звуки — гласные или согласные, какой звук есть в каждом слове.

Запишите слова с делением на слоги. Отметьте буквы, обозначающие гласные звуки.



Гласный звук обязательно есть в каждом слове. Гласный звук образует слог.

14. Прочитайте слова по слогам.



утро
торт
труба

крот
работа
прыгуны

галстук
спорт
выставка

Запишите слова, разделяя их, где можно, на слоги.

После каждого слова укажите в скобках количество гласных и слогов.

Образец. Утро (2—2).

Сравните, сколько в каждом слове гласных и сколько слогов.

15. Продолжите высказывание.

Сколько в слове гласных, столько и

16. Прочитайте строки из стихотворения М. Исаковского «Родина».

Слышу пенье жаворонка,
Слышу **трели** соловья.
Это — русская **сторонка**,
Это — **родина** моя!

Запишите выделенные слова с делением на слоги. Укажите в скобках количество гласных и слогов (смотрите образец в упражнении **14**).

17. Прочитайте слова по слогам.

Ураган, сосны, лисица, лист, волк, тропы, ствол, брусника, туманы, бор, дубок.



Выпишите слова в один слог, в два слога, в три слога. Подчеркните буквы, обозначающие гласные звуки.

18. Найдите в словарице самые длинные слова. Запишите их с делением на слоги. Сколько в каждом слове слогов?

Вспомните, как называются слова в один слог, в два слога, в три слога.



Слова в один слог называются **односложными**, слова в два слога — **двусложными**, слова в три слога — **трёхсложными**.

19. Выполните самостоятельно.

Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение.

На опушке стоит пушистая ёлочка как хорошо пахнет хвое Юра и Рая любят лесную красавицу



Сколько в тексте предложений?

Объясните, что содержит каждое предложение и как оно называется.

Запишите текст, оформляя предложения на письме по правилам.

Выпишите из текста имена детей, разделяя слова на слоги.

Перенос слов

● **Вспомним**, как делить слова для переноса.

20. Прочитайте текст.

Сегодня **холод-ная по-года**. На солнышке **яр-ко го-рят кру-жевные** снежинки. На ветках дерева сидит **стай-ка** воробьёв. Они громко **чи-рикают**.



Обратите внимание, как выделенные слова разделены для переноса. Какие из этих слов можно разделить для переноса по-другому?

Расскажите, как слова делятся для переноса.

Для переноса слова делятся на две части. Делить слова для переноса можно только по слогам. Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на другую строку.

21. Прочитайте слова. Обратите внимание, как они разделены для переноса.

ра-бота
ка-юта

ули-ца
ра-дио

рабо-та
каю-та

Можно ли по-другому разделить для переноса слова **улица**, **радио**? Если нельзя, то объясните почему.

Как можно разделить для переноса слова **шко-ла**, **телевизор**, **ученик**?

Запишите эти слова столько раз, сколько раз по-разному их можно разделить для переноса.

22. Найдите в словарики и запишите слова, которые нельзя разделить для переноса.

23. Назовите изображённые предметы.



Запишите слова — названия предметов с делением для переноса.

24. Прочитайте текст, выделяя голосом каждое предложение.

Стояла осень. Сквозь ветки деревьев проглядывали далёкие облака. По ночам на небе дрожали низкие звёзды.

(К. Паустовский)

Разделите страницу на две части. В левой части запишите текст. Если слово не будет уместаться на строке, разделите его для переноса по правилам.

25. Выполните самостоятельно.
Прочитайте слова.

Ёлочка, осень, Раиса, **сарай**, стол, пионы, Зоя, телефон, олени, **кормушка**, змейка, линейка, заяка, **иволга**, уроки.



Объясните, можно ли разделить эти слова для переноса. Запишите слова, которые можно переносить, с делением для переноса.

Объясните значения выделенных слов.



● **Понаблюдаем и вспомним**, как делятся слова на слоги и для переноса.

26. Рассмотрите таблицу. Сравните, как можно разделить слова на слоги и для переноса.

Деление слов	
на слоги	для переноса
о-тец у-рок	отец урок
мел	мел
и-рис-ка	ирис-ка
ма-я-ки	ма-яки, мая-ки
за-ряд-ка	за-рядка, заряд-ка
по-пу-гай-чик	по-пугайчик, попу-гайчик, попугай-чик

Подумайте, может ли случиться так: слово разделить на слоги можно, а для переноса нельзя. (Если затрудняетесь, ещё раз обратитесь к таблице.)

27. Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение. Укажите, что оно содержит (сообщение, вопрос, побуждение к действию).

Фрукты и овощи могут расти круглый год
камешки и питательная смесь заменяют им
землю вместо солнца загораются яркие лампы
вот что придумал человек

(Г. Цыферов)



Составляют ли эти предложения текст?

Запишите текст, оформляя предложения на письме по правилам. Подчеркните слова, которые нельзя разделить для переноса.

28. Выполните самостоятельно.

Письменно дайте полные ответы на вопросы:

Какие птицы зимуют в нашем крае?

Какие животные обитают в лесу?

Какие животные живут рядом с человеком?

Слова для справок: корова, заяц, свинья, ворона, воробей, собака, сорока, лисица, овца, медведь, коза.

Подчеркните трёхсложные слова.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Прочитайте слова.

жуки

ужи

крот

удав

рак

паучок

улитка

лягушка

кузнечик

гусеница

Найдите слова, которые можно переносить. Запишите их с делением для переноса.

2. Прочитайте строки из стихотворения С. Маршака «Радуга».

В небе гром, гроза.
Открывай глаза!
Дождь прошёл.
Трава блестит.
В небе радуга стоит.

Найдите слова, которые обозначают явление природы. Запишите их, если можно, с делением для переноса.

3. Прочитайте.

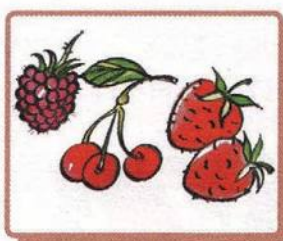
Стройка, чайник, кольцо, лейка, коньки, мельница, попугайчик, понедельник.

Запишите слова с делением для переноса.

Буквы е, ё, ю, я

- **Вспомним**, сколько звуков обозначают буквы **е, ё, ю, я** в начале слова.
- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, когда ещё эти буквы обозначают два звука.

29. Назовите изображённые предметы. Запишите слова с делением на слоги.



Сколько букв в первом слоге каждого слова? Какие это буквы?

30. Прочитайте слова. В начале или в середине слов встречаются буквы **е, ё, ю, я**?

маяк

короед (жук)

союз

поёт

Послушайте, какие звуки обозначают в этих словах буквы **е, ё, ю, я**. Обратите внимание, после каких звуков (гласных или согласных) в середине слова буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука: **е** — [й'э], **ё** — [й'о], **ю** — [й'у], **я** — [й'а].

👉 **Обратите внимание:** значок (') показывает, что согласный звук — мягкий.

Объясните значение слова **маяк**.



Гласных звуков **6**: [а], [у], [ы], [о], [э], [и].
Букв гласных звуков **10**: а, у, ы, о, э, и, е, ё, ю, я.

Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и в середине слова после гласных обозначают два звука: **е** — [й'э], **ё** — [й'о], **ю** — [й'у], **я** — [й'а].

31. Прочитайте и отгадайте загадку.



Круглое румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки.



Что содержит каждое предложение в этой загадке?

Как оно называется и с какой интонацией произносится?

Запишите загадку и слово-отгадку.

Подчеркните в словах буквы, которые обозначают два звука.

32. Прочитайте.

выпал, снег, первый

Зоя, лепят, снеговика, Юля, и

Составьте предложения из групп слов.

Запишите предложения.

Подчеркните в словах буквы, которые обозначают два звука.

ребя́та, хорошо́

33. Выполните самостоятельно.

Прочитайте стихотворение.

Белка спряталась в дупло.
В нём и сухо, и тепло.
Запасла грибов и ягод
Столько, что не съесть и за год.
(Г. Ладонщиков)

Ответьте на вопросы:

Что запасла белка на зиму?

Куда она спряталась?

Запишите ответы.

Во втором предложении-ответе разделите слова на слоги.

Ударение



- **Вспомним** всё, что знаем об ударении, а также вспомним, может ли быть такое: изменим в слове ударный слог — и сразу появится новое слово.
- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, какой слог в слове (первый, второй, третий) может быть ударным.

.....

34. Расскажите, какие птицы изображены на рисунках.



Произнесите первое слово. Сколько слогов в этом слове? Послушайте, с одинаковой ли силой они произносятся. Какой слог нужно произнести с большей силой, чтобы слово звучало правильно?

Такую же работу сделайте со словами — названиями других птиц на рисунке.



В каждом слове один слог произносится сильнее других. Это **ударный слог**. Гласный звук этого слога — **ударный гласный**.

Остальные гласные звуки в слове **безударные**.

.....

Ударные гласные обозначаются на письме специальным знаком (´).

35. Рассмотрите рисунки.



Назовите сначала все изображённые фрукты, потом овощи. В каждом слове-названии выделяйте голосом ударный слог. Запишите сначала слова — названия фруктов, потом слова — названия овощей. Поставьте в словах знак ударения.

Слова для справок: горох, лимоны, огурцы, абрикосы, редис, яблоки.

36. Запишите названия дней недели по порядку. Поставьте в словах знак ударения.

Обратите внимание, какой слог в слове (первый, второй, третий, четвёртый) может быть ударным.

37. Назовите изображённые предметы.



Что можно сказать о звуках этих слов? Что в этих словах общего и чем они различаются?

Расскажите, что произошло, когда в слове изменили ударный слог.

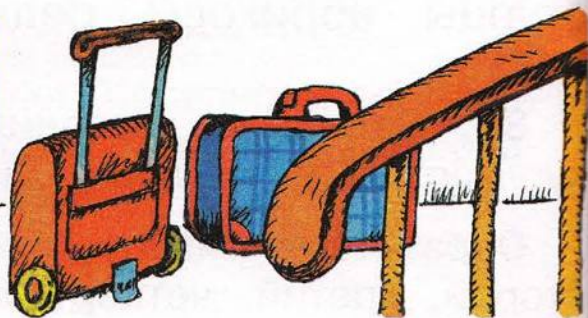
38. Запишите предложения. Над выделенными словами поставьте знак ударения.

Мама налила молока в **кружки**. Ребята нарисовали квадратики и **кружки**.

39. Отгадайте загадку.



Маленькая собачка
Не лает, не кусает,
А в дом не пускает.



Измените место ударения в слове-отгадке. Что произошло?

40. Спишите предложения, поставьте ударение в выделенных словах.

Мы заперли дверь на **замок**.

На горе стоит старинный **замок**.

Смысл слова может зависеть от ударения.



41. Выполните самостоятельно.

Прочитайте предложения.

Мою сестру зовут Лена. Я мою руки перед едой.

Весной на поля выехали тракторы. Тётя Поля угостила нас вкусным вареньем.

На заборе сидят сорок сорок.



Спишите предложения. Над словами, которые состоят из одинаковых букв, поставьте знак ударения.

Что можно сказать о смысле этих слов?

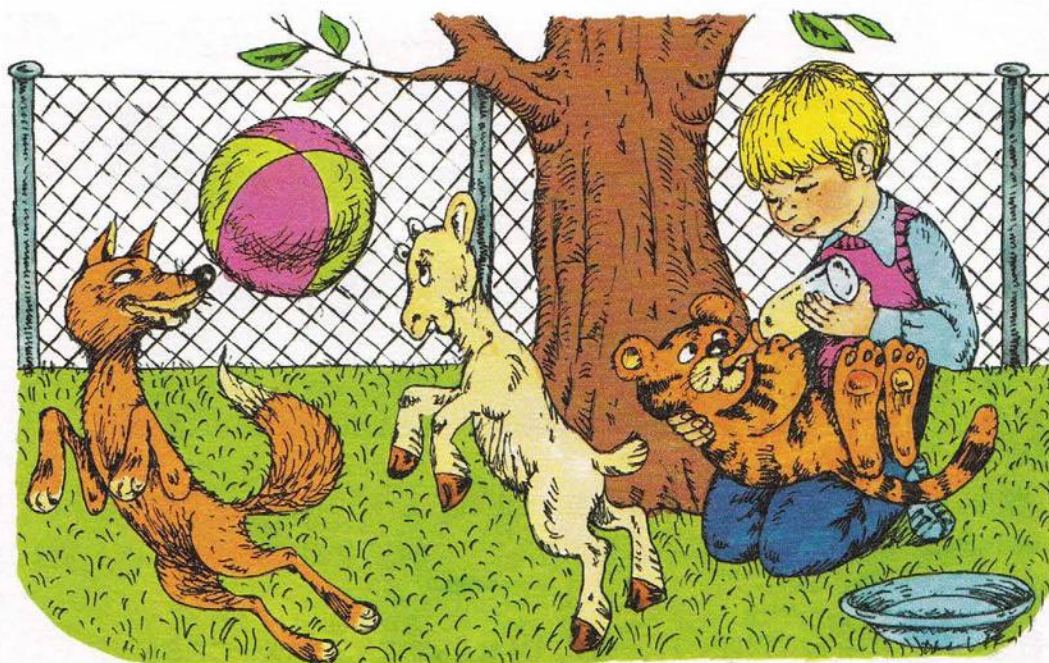


- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, почему в словах с буквой **ё** знак ударения не ставится.

42. Запишите названия предметов. Поставьте в словах знак ударения.



43. Рассмотрите рисунок. Назовите каждое животное, выделяя голосом ударный слог.



Произнесите слова:

тиг[р'о́]нок,

коз[л'о́]нок,

ли[с'о́]нок.

∨
рё

∨
лё

∨
сё

Обратите внимание, какой гласный звук обозначает буква ё в этих словах. Ударный он или безударный?

44. Прочитайте слова, голосом выделяя ударный слог.

ёлка
∧
[й'о]

бельё
∧
[й'о]

поёт
∧
[й'о]

ёжик
∧
[й'о]



Обратите внимание, какой гласный звук обозначает буква ё в этих словах. Ударный он или безударный?

45. Продолжите высказывание.

Буква ё в словах обозначает всегда ... (ударный, безударный) гласный звук [о].

В словах с буквой ё знак ударения не ставится.

Буква ё в словах обозначает ударный гласный звук [о].

46. Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение.

Серёжа кормит тигрёнка малыш ест с аппетитом озорной лисёнок играет с козлёнком

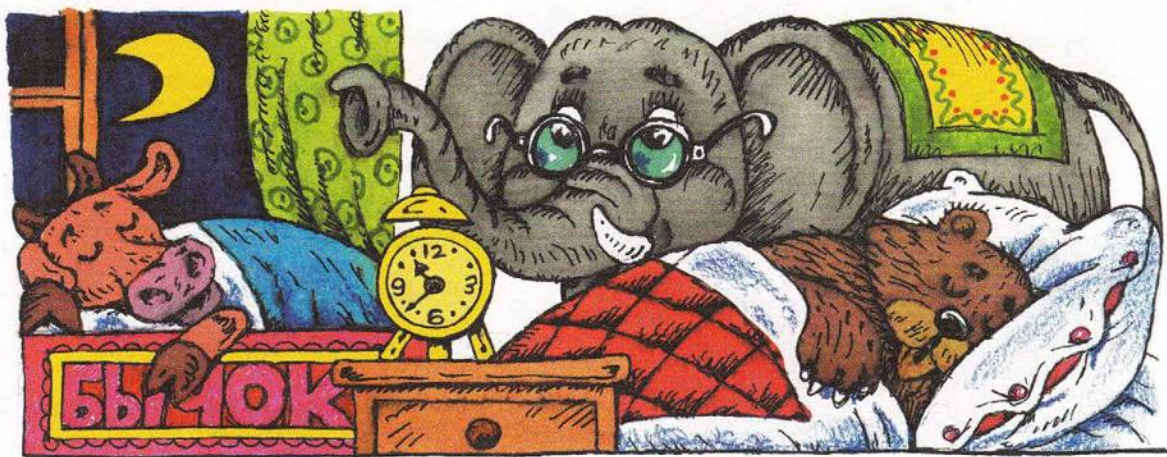


О ком или о чём говорится в каждом предложении и что говорится? Какие это предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные?

Запишите предложения, оформляя их на письме по правилам. Поставьте знак ударения в словах.

47. Прочитайте стихотворение А. Барто.

Спать порá! Уснóл бычóк,
Лёг в корóбку на бочóк.
Сóнный мíшка лёг в кровáть,
Тóлько слон не хóчет спать.



В каких словах не поставлен знак ударения?
Спишите ту часть стихотворения, в которой говорится про мишку и слона.

Обратите внимание: в односложных словах знак ударения не ставится.

Объясните, почему так происходит.

48. Выполните самостоятельно.

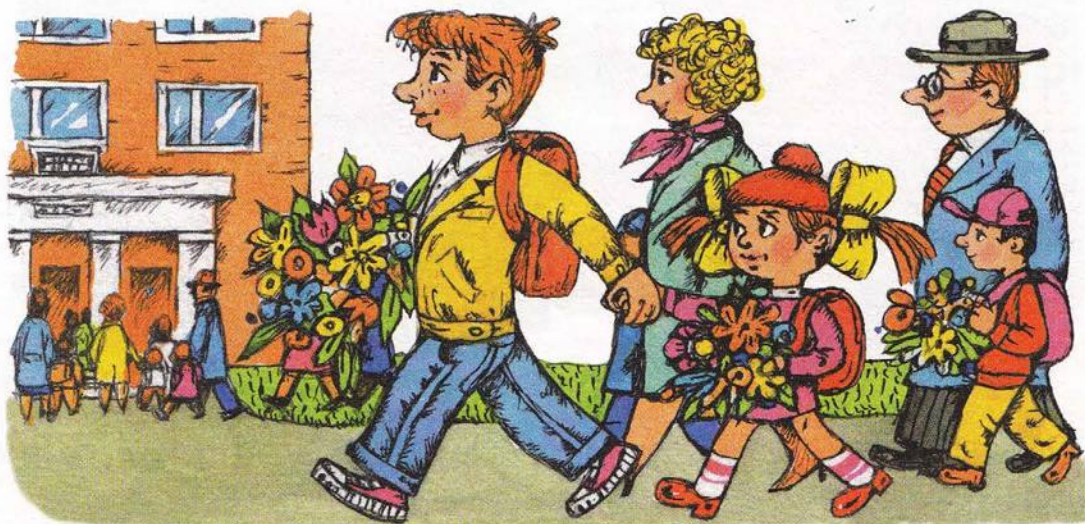
Из данных групп слов составьте предложения, разные по цели высказывания.

в, сестрёнку, кто, школу, ведёт

олёнёнку, молока, маленькому, дайте

вечером, сараю, к, пришёл, ёжик

сами, класс, всегда, мы, наш, убираем



Запишите предложения.

Подчеркните слова, в которых не надо ставить знак ударения.



- **Понаблюдаем и убедимся**, что предложения в тексте передают последовательность событий и располагаются в определённом порядке.



49. Прочитайте предложения. Скажите, связаны ли они по смыслу (одной темой).



Хозяин передал его в зоопарк.

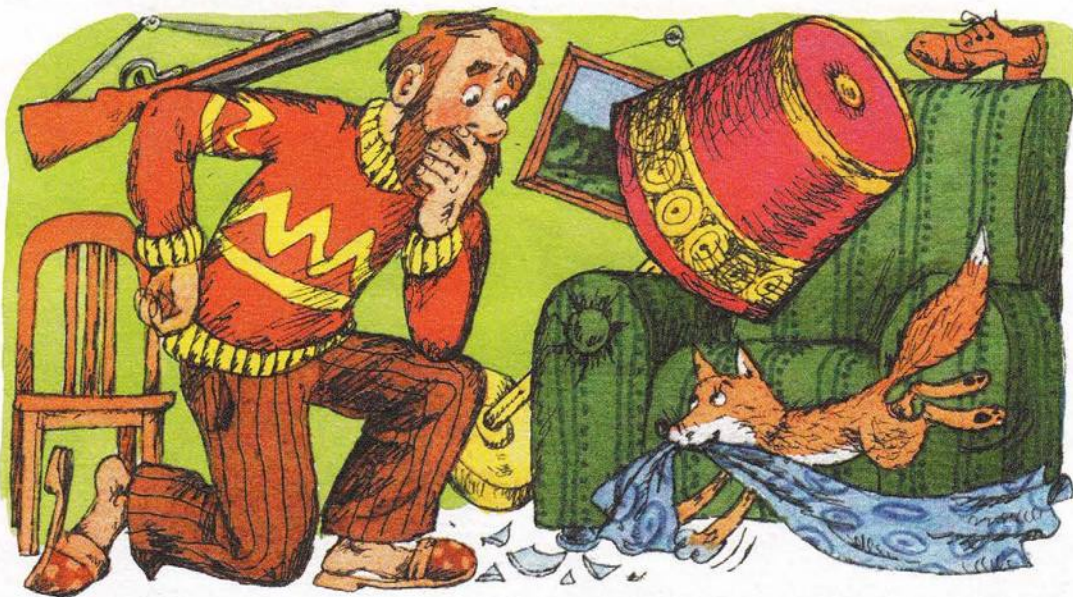
Ночью он просыпался и поднимал весёлую возню.

Он принёс лисёнка домой.

К осени лисёнок стал большим.

Это был шустрый и беспокойный зверёк.

Охотник нашёл в лесу маленького лисёнка.



Объясните, составляют ли эти предложения текст.

В каком порядке надо расположить предложения, чтобы получился текст?

Как можно озаглавить получившийся рассказ?

Запишите заглавие.

Письменно ответьте на вопросы:

Кого нашёл охотник в лесу?

Куда он принёс лисёнка? Какой это был зверёк?

Как лисёнок вёл себя ночью?

При записи ответов поставьте, где надо, знак ударения.

В выделенном предложении найдите слово, смысл которого зависит от ударения.

Предложения в тексте расположены в определённом порядке. Этот порядок передаёт последовательность происходящих событий.



50. Выполните самостоятельно.

Прочитайте слова, голосом выделяя ударные слоги.

мебель

ученик

дежурные

школьник

ребята

классы

ребёнок

карандаши

воробей

ворона

медведь

заяц

Запишите слова в таком порядке: с ударным гласным звуком в первом, во втором, в четвёртом слоге.

Согласные звуки. Их обозначение буквами

- **Вспомним и понаблюдаем**, как в отличие от гласных звуков произносятся согласные звуки.
 - **Вспомним** буквы согласных звуков.
-

51. Прочитайте строки из стихотворения Я. Аки-ма. Произнесите недостающее слово. Объясните постановку знака препинания в конце предложения.

В праздники на улицах
В руках у детворы
Горят, переливаются
Воздушные ...!

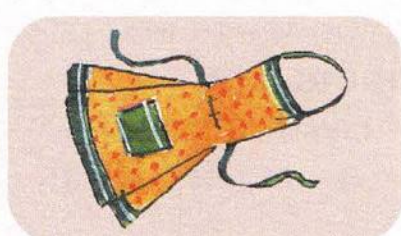
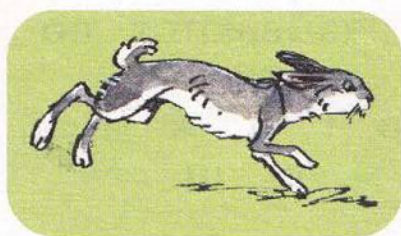


Произнесите недостающее слово ещё раз и выделите в нём последний звук. Какой это звук? Какой ещё гласный звук есть в этом слове? Почему это гласный звук? (Если не помните, посмотрите страницу **33**.)

Встречает ли воздух препятствие во рту при произнесении звуков [ш], [р]?

Запишите предложение. Вставьте пропущенное слово.

52. Назовите изображённые предметы.



Послушайте первый звук каждого слова.

Свободно ли проходит воздух через рот при произнесении этих звуков? Что мешает — губы или зубы?

53. Прочитайте и отгадайте загадку.

Крыльев нет, но эта птица
Полетит и прилунится.



Произнесите слово-отгадку. Выделите первый звук в этом слове. Свободно ли проходит воздух через рот при произнесении этого звука?



Звуки, при произношении которых воздух встречает во рту препятствие, называются **согласными**.

Букв согласных звуков **21**: б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

54. Прочитайте и отгадайте загадки.

Мягкие лапки,
На лапках — царапки.

Белые горошки
На зелёной ножке.

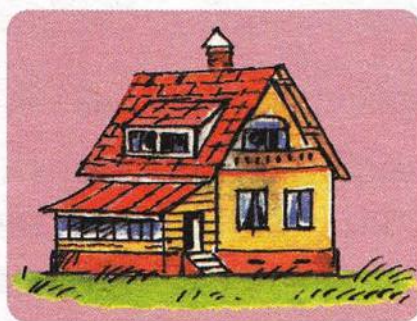


Четыре брата под одной крышей живут.

В каждом слове-отгадке выделите согласные звуки.

Спишите одну загадку. Подчеркните буквы на месте согласных звуков.

55. Назовите изображённый предмет.



Выделите все звуки в этом слове. Какой звук надо заменить в слове, чтобы получилось новое слово — название рыбы?

Запишите эти два слова. Подчеркните буквы, которыми различаются эти слова.

56. Подберите слова из трёх звуков с гласным [о] в середине. Назовите согласные звуки в этих словах.

57. Назовите числа **100** и **2**. Выделите все звуки в каждом слове.

Запишите слова — названия этих чисел. Подчеркните буквы на месте согласных звуков.

58. Прочитайте слова. Что можно сказать о буквах каждой пары слов?

КОТ — ТОК

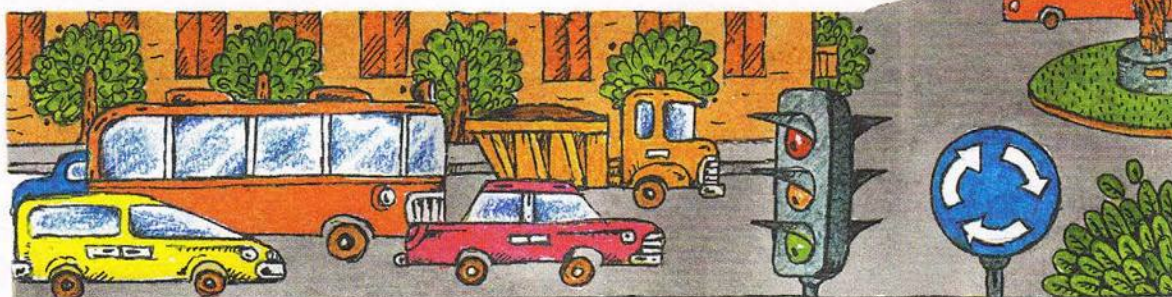
НОС — СЛОН

Что можно сказать о значениях слов каждой пары?



59. Прочитайте слова на тему «Мой город». Запишите их. Подчеркните буквы на месте согласных звуков.

Дома, улицы, лес, площадь, река, сквер, море, поле, машины, автобусы, ворона, огни, дача, деревья.



Устно составьте небольшой текст на тему «Мой город».

60. Выполните самостоятельно.

Прочитайте пары слов. Каким звуком они различаются — гласным или согласным?

пар — жар

лук — лак

сын — сыр

псы — усы

дом — том

ком — лом

Какой звук в паре даёт каждому слову своё самостоятельное значение?

Спишите пары слов. Подчеркните буквы, которыми они различаются.

Звонкие и глухие согласные звуки

- **Вспомним**, почему одни согласные звуки называют звонкими, а другие — глухими.
- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, есть ли в русском алфавите отдельные буквы для звонких согласных и для глухих согласных.

61. Назовите изображённые предметы. С каких звуков начинаются слова — названия этих предметов? Объясните, какие это звуки — гласные или согласные.

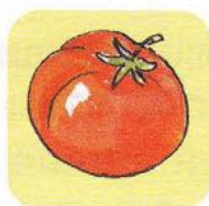


Послушайте, какой из этих согласных произносится звонко, с голосом, какой — глухо, без голоса.

Согласный звук **[д]** произносится звонко, с голосом. Это **звонкий согласный звук**.

Согласный звук **[т]** произносится глухо, без голоса. Это **глухой согласный звук**.

62. Назовите каждый предмет, выделяя в слове первый звук. Объясните, какой это согласный — звонкий или глухой.



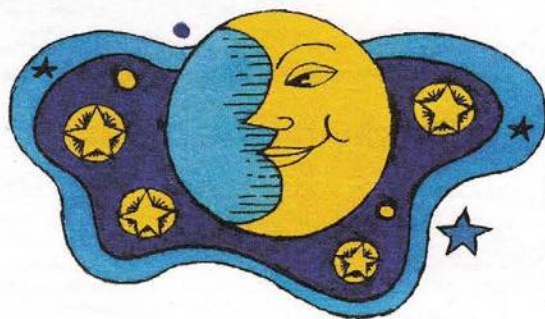
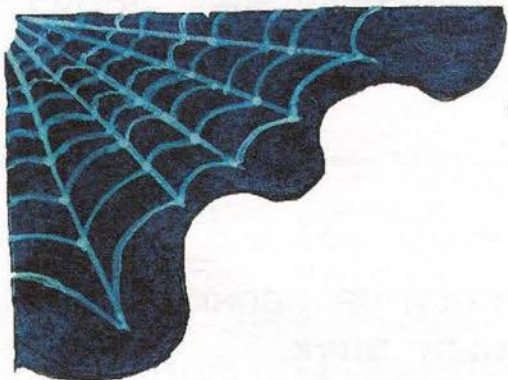
63. Прочитайте и объясните пословицу.

Книга не самолёт, а в далёкие земли унесёт.

Спишите пословицу. Подчеркните буквы на месте глухих согласных звуков.

64. Отгадайте загадки. В каждом слове-отгадке выделите первый согласный звук и определите, звонкий он или глухой.

Серебряный **шар**
В ночном небе **горит**.



В тёмном уголке **живёт**,
Сети **тонкие** плетёт.

Спишите загадки. В выделенных словах подчеркните буквы на месте звонких согласных звуков.

65. Прочитайте строки из стихотворения А. Пушкина.

Румяной зарёю
Покрылся восток.
В селе за рекою
Потух огонёк.

Запишите стихи по памяти. Подчеркните буквы на месте глухих согласных звуков.

66. Продолжите высказывание.

Одни согласные произносятся звонко, с голосом — это

Другие согласные произносятся глухо, без голоса — это

67. Посмотрите алфавит и скажите, есть ли в нём буквы для обозначения звонких согласных звуков и буквы для обозначения глухих согласных звуков.

Назовите эти буквы.

68. Выполните самостоятельно.

Прочитайте стихотворение ученицы 3 класса Вали Бернацкой. Объясните расстановку знаков препинания.

Мышка по полу бежит!
У порога кот лежит
И за мышкой не бежит!
Хитрый кот! Ну как он знает,
Что та мышка заводная!



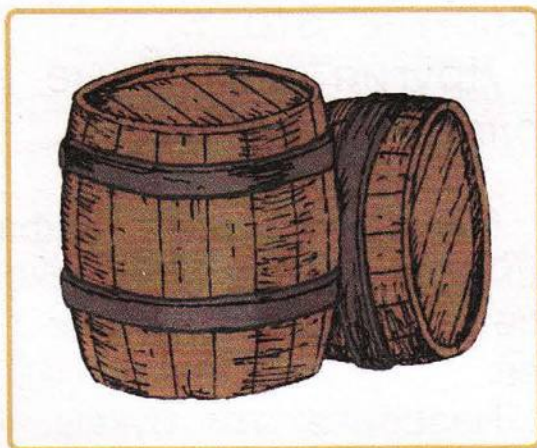
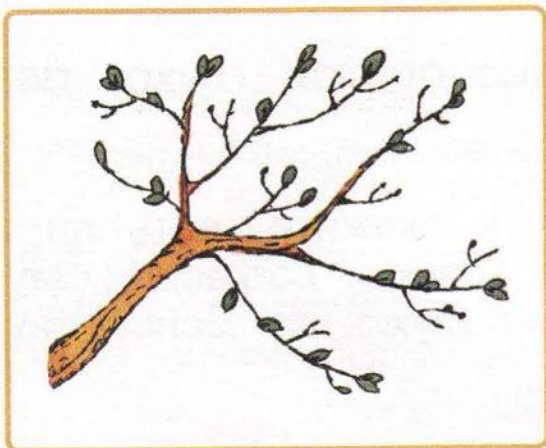
Спишите стихотворение. Подчеркните буквы на месте звонких согласных звуков.

Парные и непарные согласные звуки



- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, какие согласные называются парными и почему они так называются, все ли согласные имеют пару.
-

69. Назовите, что изображено на рисунках.



Произнесите по порядку звуки, из которых состоит каждое слово. Какие звуки в этих словах разные?

Какое препятствие встречает воздух во рту при произношении звуков **[б]** и **[п]**?

Какой из этих звуков произносится звонко, с голосом, какой — глухо, без голоса?

Чем похоже произношение согласных **[б]** и **[п]**?
Чем различается?



При произношении согласных звуков [б] и [п] воздух встречает во рту одинаковое препятствие — губы.

Звук [б] произносится с голосом, звонко.

Звук [п] произносится без голоса, глухо.

70. Назовите предметы на первом рисунке.



Какие звуки в этих словах разные? Какой из них звонкий, какой — глухой? Чем похоже произношение этих звуков?



Такую же работу сделайте со словами — названиями предметов на втором рисунке.

71. Назовите звуки попарно.

[б] — [п]

[в] — [ф]

[г] — [к]

[д] — [т]

[ж] — [ш]

[з] — [с]

Чем похожи и чем различаются звуки каждой пары?

72. Продолжите высказывания.

Звуки каждой пары похожи: при их произношении воздух встречает

Звуки каждой пары различаются: один звук произносится



Звуки [б] — [п], [в] — [ф], [г] — [к], [д] — [т], [ж] — [ш], [з] — [с] — это **парные согласные звуки**.

73. Прочитайте слова. Какой согласный звук произносится в начале каждого слова — звонкий или глухой?

щегол

лось

носорог

морж

чайка

рысь

хорёк

цапля



Можно ли к каждому звонкому согласному звуку [й'], [л], [м], [н], [р] подобрать в пару глухой согласный звук, к каждому глухому согласному звуку [х], [ц], [ч'], [щ'] подобрать в пару звонкий согласный звук?

74. Рассмотрите таблицы. Подумайте, почему они так составлены.

Парные согласные звуки						
звонкие	[б]	[в]	[г]	[д]	[ж]	[з]
глухие	[п]	[ф]	[к]	[т]	[ш]	[с]

Непарные согласные звуки					
звонкие	[й']	[л]	[м]	[н]	[р]

Непарные согласные звуки				
глухие	[х]	[ц]	[ч']	[щ']

Звуки [й'], [л], [м], [н], [р], [х], [ц], [ч'], [щ'] — это **непарные согласные звуки**.

75. Спишите слова. Подчеркните буквы на месте парных согласных звуков.

Лиса, Саша, ток, пол, вол, бор, жар, кот, дом, лопата, гора.

лопáта

76. Прочитайте текст.

Пантера и **леопард** — один и тот же зверь. Это **хищные** красивые кошки. У этих кошек гибкое и сильное тело, округлая голова, длинный хвост, стройные ноги. Только пантера **чёрная**, а леопард пятнистый.

(Энциклопедия «Что такое? Кто такой?»)

Спишите ту часть текста, где даётся описание пантеры и леопарда.

Запишите выделенные слова. Подчеркните буквы на месте непарных согласных звуков.

77. Подумайте!

Можно ли:

из **звуков** слова **дорожка** составить слово [шар];

из **звуков** слова **чайка** составить слово [чай'];

из **звуков** слова **морошка** составить слово [мóшка]?

Почему нельзя:

из **звуков** слова **дощечка** составить слово [щ'óч'ка]?

78. Выполните самостоятельно.

Подберите к каждому слову такое, которое отличается от него только одной буквой. Запишите слова через тире. Подчеркните буквы на месте звонких парных согласных звуков.

Сова, башня, гости, дочка, жар, розы.

Образец. Сова — софа.

Слова для справок: софа, точка, росы, шар, пашня, кости.

Твёрдые и мягкие согласные звуки

- **Понаблюдаем и вспомним**, почему в словах с мягкими согласными количество звуков и букв может не совпадать.



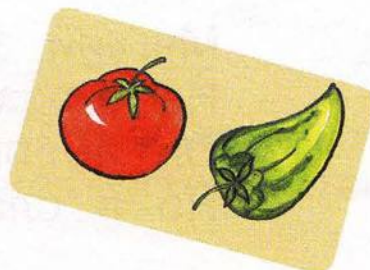
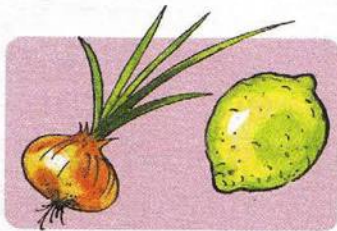
79. Назовите, кто изображён на рисунках.



Произнесите первые звуки в этих словах. Чем они различаются? В каком слове первый согласный мягкий?



Назовите каждую пару предметов.





Выделите первый звук в словах каждой пары. Чем они различаются? Какие слова начинаются с твёрдых согласных звуков?



Согласные звуки могут быть в словах и твёрдыми, и мягкими.

80. Прочитайте стихотворение.

Почему у дома **угол**
Превратился сразу в **уголь**,
Без пожара, просто так?



Какими звуками различаются выделенные слова?

Какой звук даёт каждому выделенному слову своё самостоятельное значение?

Как обозначена мягкость согласного звука во втором слове?



Мягкость согласного звука может обозначаться на письме мягким знаком (**ь**).

81. Прочитайте шуточное стихотворение.

Мягкий знак — хитрый знак,
Не сказать его никак:
Он не произносится,
Но в слово часто просится.
(Е. Измайлов)



82. Приведите примеры слов, в которых мягкий знак (ь) обозначает мягкость согласного звука.

Запишите пять-шесть таких слов. Отметьте буквы на месте мягких согласных звуков.

83. Выпишите слова, в которых есть мягкие согласные.

Дом, платок, июнь, январь, **лань**, мать, фасоль, июль, забор, мост, морс, **лазурь**, сталь, рысь.

Сравните, сколько в словах звуков и сколько букв. Объясните, почему в слове **январь** звуков столько же, сколько и букв.

Объясните значения выделенных слов.

84. Отгадайте загадки. Объясните отгадки.

Что без начала и без конца?

Я не печка и не грею,
Но тепло хранить умею.



Произнесите мягкий согласный звук в каждом слове-отгадке.

Подумайте, как обозначить мягкость согласных на письме в этих словах.



Запишите загадки и отгадки. Отметьте в словах-отгадках буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.



85. Объясните выражение.

Дождь льёт как из ведра.

Скажите, почему в выделенном слове букв больше, чем звуков.



плато́к

86. Выполните самостоятельно.

Прочитайте предложения, изменяя слова в скобках.

Саша купил (календари). Раненый (журавли) отстал от стаи. На дереве притаилась (рыси). Всю зиму спит (окуни).

Запишите предложения. Отметьте в изменённых словах буквы на месте мягких согласных звуков.



● **Вспомним**, с помощью каких ещё букв, кроме мягкого знака (**ь**), может обозначаться мягкость согласных звуков на письме.

.....

87. Назовите изображённых животных.



Произнесите согласные звуки в этом слове. Перед каким гласным звуком согласный произносится мягко?

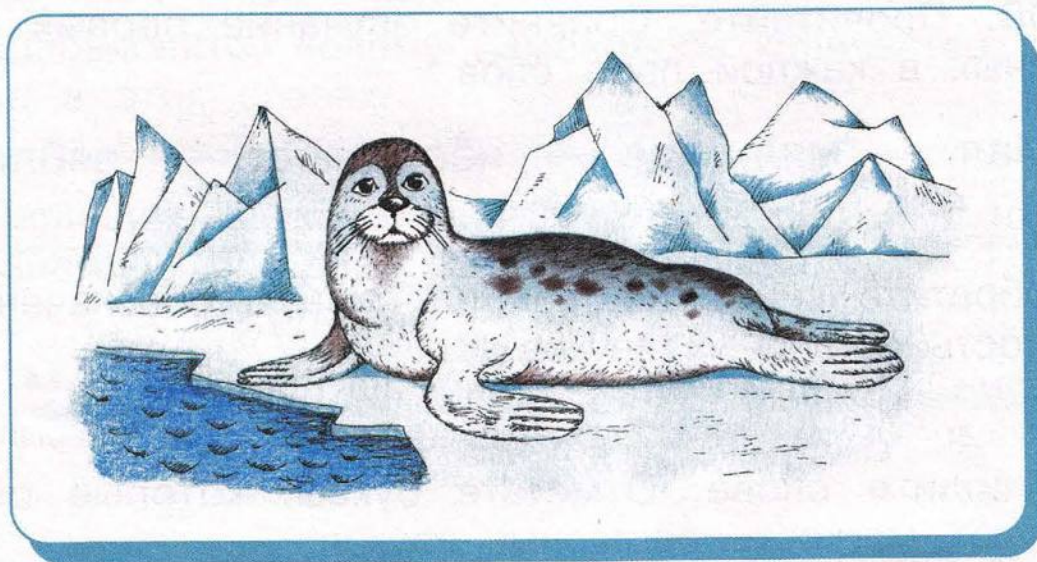
Запишите слово **киты**. Отметьте букву на месте мягкого согласного звука.

Такую же работу сделайте со словами **лѳсы, винты, грибы, ложки**.

Перед звуком [и] согласные произносятся мягко.



88. Кто изображѳн на рисунке?



Выделите в этом слове согласные звуки. Мягкие они или тѳрдые?

Прочитайте: **тюлень**. Как обозначена на письме мягкость каждого согласного в этом слове?



Запишите слово **тюлень**. Отметьте буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

89. Прочитайте: **Лёня**.



Сколько согласных звуков в слове **Лёня**? Произнесите их. Какие это звуки — твёрдые или мягкие?

Как обозначена мягкость этих согласных на письме?

Запишите слово **Лёня**. Отметьте буквы на месте мягких согласных звуков.

90. Прочитайте. Сравните звучание первых согласных в каждой паре слов.

Мал — мял, нос — нёс, забор — зяблик.



Обратите внимание, как на письме обозначена мягкость согласных звуков.

Спишите слова. Отметьте буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

91. Прочитайте пары слов. Подумайте, от чего зависит смысл слов в каждой паре.

Тома — Тёма

банка — банька

лук — люк

кров — кровь

Запишите слова парами. Отметьте буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

Объясните значения выделенных слов.

92. Сделайте вывод, какими буквами обозначается мягкость согласных на письме.

93. Прочитайте предложения, изменяя слова в скобках.

Пришла зима. Трещит на морозе (ели).
(Медведи) не бродит по лесу. Спит в берлоге лохматый (звери).

Объясните, почему изменилось количество слогов в этих словах.

Запишите предложения. Отметьте буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

Мягкость согласных обозначается на письме мягким знаком (**ь**) или буквами **е, ё, ю, я**.

94. Выполните самостоятельно.

Прочитайте и озаглавьте текст.

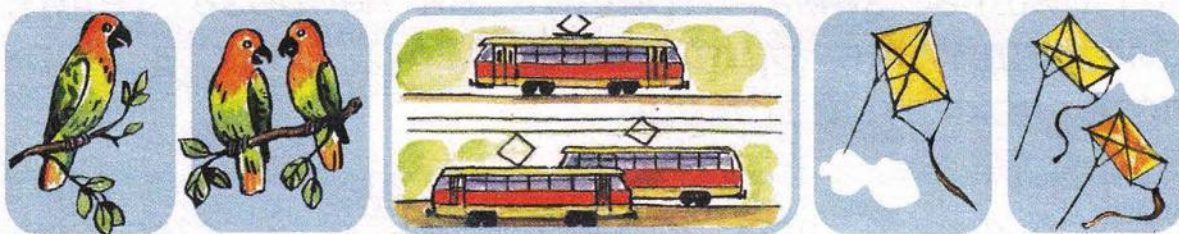
Коле подарили котёнка. У Мурзика белые лапки и тёмный носик. На спинке серые полосы. Глазки зелёные, озорные. Он любит молоко, мясо и рыбу.

Напишите заглавие и текст. Отметьте буквы на месте мягких согласных звуков.

Звук [й'] и буква й

- **Вспомним**, что мы знаем о звуке [й'] и букве й.

95. Назовите изображённые предметы.



Сравните последние звуки в словах, которые называют один и много одинаковых предметов. Какие это звуки?

96. Прочитайте группы слов.

сарай, урожаяи, каравáiи

каравай, урожай, сарай

К каждому слову, которое называет много предметов, подберите слово, называющее один такой же предмет. Произнесите эти пары слов и сравните в них последние звуки.

В каких словах в конце произносится гласный [и], а в каких — согласный [й']?

Вспомните, что вы знаете о звуке [й'].

Запишите слова парами через тире.

97. Назовите породу собаки, изображённой на рисунке.



Как из этого слова сделать слово, которое называет другое изображённое животное?

Произнесите по порядку каждый звук первого и второго слов. В начале, в конце или в середине слова произносится согласный [й']?

98. Запишите слова, вставляя букву **и** или **й**.

лужа..ка

хозя..ка

хозя..н

стро..ка

кро..ка

кро..ть

99. Прочитайте слова. Один или много одинаковых предметов называют эти слова?

герои

трамваи

сарай

попугаи

Измените каждое слово так, чтобы оно называло один предмет.

Запишите слова парами, разделяя их на слоги.

Образец. По-пу-га-и — по-пу-гай.



Сравните количество слогов в записанных словах.

Почему в словах с буквы **й** слогов меньше, чем в словах с буквой **и**?



Звук **[й']** — согласный звук, поэтому слога не образует.

100. Выполните самостоятельно.

Прочитайте слова по слогам.

сойка

лужайка

чайник

воробей

лейка

майка

зайчик

кофейник

соловей

чайка

комбайн

попугай

Запишите, разделяя на слоги, слова — названия птиц, посуды, машин.

Объясните значения выделенных слов.

а-
и.

● **Будем учиться** различать и сравнивать текст-описание и текст-повествование.

.....



101. Прочитайте.

Попугай — это яркая птица. Перья у попугаев зелёные, красные, жёлтые. У птицы крепкий клюв и сильные крылья. Пальцы попугая напоминают клещи. Попугай хорошо летает и лазает по деревьям.

(Энциклопедия «Что такое? Кто такой?»)

Озаглавьте текст. Перечитайте предложения, которые помогают представить попугая. Спишите их.

102. Прочитайте текст.

Попугаи живут в тропических лесах Африки, в Америке и Австралии. В природе попугаи общаются друг с другом резкими громкими криками или нежным щебетанием. Всего известно более трёхсот видов попугаев. Самые распространённые у нас волнистые попугайчики. Они родом из Австралии.

(Энциклопедия «Что такое? Кто такой?»)

Что мы узнали о попугаях из этого текста?

а-
и.

Сравните тексты о попугаях в упражнениях **101** и **102**.





Текст, в котором описываются свойства, признаки, черты предмета, человека, животного, явления природы, — это **текст-описание**.

Текст, в котором сообщается, рассказывается о чём-либо (о ком-либо), — это **текст-повествование**.



Скажите, какой из текстов в упражнениях **101** и **102** является описанием, какой — повествованием.

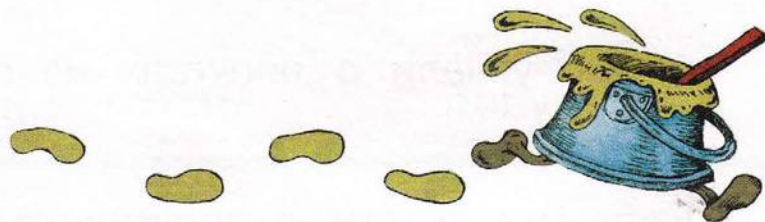


103. Попробуйте составить текст-описание.

104. Выполните самостоятельно.
Прочитайте стихотворение.



— Эй, спасайтесь поскорей —
Убежал из кухни Клей!
Никого он не жалеет:
Всех, кого ни встретит, клеит.
Все скамейки стали клейки.
Кто присел — пристал к скамейке.
(Ян Бжехва, пер. Б. Заходера)



Спишите стихотворение. Делите, где можно, слова с буквой **й** на слоги.

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, какие согласные звуки называются парными твёрдыми и мягкими, какие — непарными.

105. Прочитайте стихотворение Н. Банко. Запишите его по памяти. Отметьте буквы на месте мягких согласных звуков.

На свете много стран больших
И много малых есть,
И для народностей любых
Язык свой — это честь.

ру́сский, язы́к

106. Прочитайте и отгадайте загадку.

Вдоль по речке, по водице
Плывёт лодок вереница.
Впереди корабль идёт,
За собою всех ведёт.

Назовите звуки, которые обозначают выделенные буквы. Запишите по образцу.

Образец. [в] — [в'].

107. Рассмотрите таблицы на страницах **83—84**. Расскажите, какие согласные могут быть и твёрдыми, и мягкими, какие — только твёрдыми, а какие — только мягкими.

Парные согласные звуки	
твёрдые	[б] [в] [г] [д] [з] [к] [л] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [х]
мягкие	[б'] [в'] [г'] [д'] [з'] [к'] [л'] [м'] [н'] [п'] [р'] [с'] [т'] [ф'] [х']

Непарные согласные звуки	
только твёрдые	только мягкие
[ж] [ш] [ц]	[щ'] [ч'] [й']

Объясните, почему согласные звуки в первой таблице названы парными, а во второй таблице — непарными.



Большинство согласных звуков в словах могут быть и твёрдыми, и мягкими. Некоторые согласные **только** твёрдые, а некоторые — **только** мягкие.

108. Прочитайте и объясните значение пословицы.

Для того в реке щука, чтобы карась не дремал.

Запишите пословицу. Подчеркните буквы на месте непарных мягких согласных звуков.

109. Выполните самостоятельно.
Прочитайте стихи А. Барто.

Астры в школьном цветнике
Поливал Андрейка.
У него была в руке
Голубая лейка.
И текли из лейки
Водяные змейки.

Запишите стихи. Подчеркните буквы на месте мягких согласных.

Произношение и обозначение на письме гласных звуков

- Будем анализировать слова с ударными и безударными гласными.
- Попробуем сделать вывод о произношении и обозначении на письме ударных гласных звуков, безударных гласных звуков.

110. Назовите, что изображено на рисунках.



Выделите ударный гласный звук в первом слове. Найдите это слово в словах для справок. Сравните ударный звук, который вы произнесли, и букву, которая его обозначает.

Расходится или совпадает в этом слове произношение ударного гласного с его обозначением на письме?

Такую же работу сделайте с другими словами — названиями изображённых предметов.

Слова для справок: роза, бусы, рыба, лампа.

Запишите слова, поставьте в них знак ударения.

111. Прочитайте слова, выделяя голосом ударные гласные.

стужа

школа

глина

астры

эхо

сосны

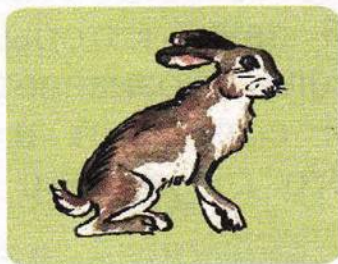
крыша

Спишите слова, поставьте в них знак ударения. Расходится или совпадает в этих словах произношение ударных гласных с их обозначением на письме?

112. Продолжите высказывание.

Произношение ударного гласного звука и его обозначение на письме ... (расходится, не расходится).

113. Назовите изображённое животное.



Выделите в произнесённом слове ударный гласный звук. Послушайте, какой безударный гласный вы произносите в этом слове.

Запишите слово **заяц**.

Совпадает ли произношение безударного гласного звука с его обозначением на письме?

Отметьте букву на месте безударного гласного звука.

114. Прочитайте и отгадайте загадку.

Хитрая плутовка, рыжая головка,
Хвост пушистый — краса!
А зовут её —

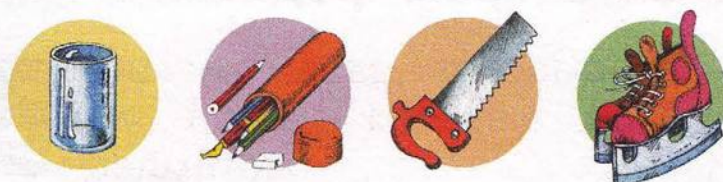
Какой безударный гласный звук вы слышите в слове-отгадке?

Прочитайте: **лиса**. Подумайте, совпадает ли произношение безударного гласного с его обозначением на письме.

Запишите слово **лиса**. Поставьте знак ударения и отметьте букву на месте безударного гласного звука.

115. Назовите изображённые предметы.

Выделите ударный и безударный гласные звуки в каждом слове.



Прочитайте: **стакан, пенал, пила, коньки.**
Совпадает ли произношение безударного гласного звука с его обозначением на письме?



Что можно сказать о произношении и обозначении на письме безударных гласных в слове?

Запишите слова, в которых произношение и обозначение безударных гласных не совпадают. Отметьте букву на месте безударного гласного звука.

116. Продолжите высказывание.

Обозначение безударных гласных на письме ... (может расходиться, может совпадать) с их произношением.



Безударные гласные обозначаются на письме по правилам.

117. Прочитайте строки из стихотворения М. Лермонтова, выделяя предложения.

Белеет парус одинокий
В тумане моря голубом
Что ищет он в **стране далёкой**
Что кинул он в **краю родном**



Скажите, что содержит каждое предложение, с какой интонацией оно произносится.

Запишите стихи, расставляя знаки препинания. В выделенных словах поставьте знак ударения и отметьте буквы на месте безударных гласных звуков.

118. Выполните самостоятельно.
Прочитайте текст.

Зима. Река замёрзла. В полях лежит снег. В лесу тихо. Вот бежит заяц. Лиса вышла на тропу.

Спишите текст. Поставьте в словах знак ударения. Отметьте буквы на месте безударных гласных звуков.

● **Понаблюдаем и попробуем сформулировать** правила написания слов с безударными гласными.

119. Прочитайте и скажите, один или много одинаковых предметов называет каждое слово.

карандаш

тетради

барабан

заводы

село

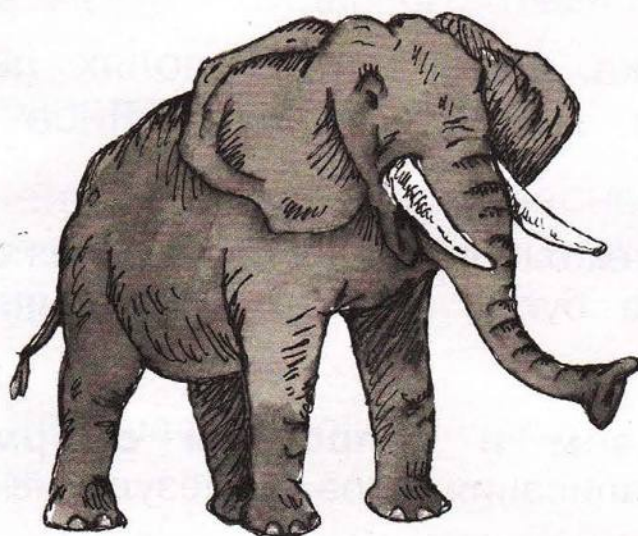
Запишите сначала слова, которые называют один предмет, потом слова, которые называют много одинаковых предметов.



Слова, которые называют один предмет, — это **слова в единственном числе**: стол, коза, лампа, село.

Слова, которые называют много одинаковых предметов, — это **слова во множественном числе**: столы, козы, лампы, сёла.

120. Назовите изображённое животное.



Какой гласный звук слышите в произнесённом слове? Объясните, какая буква здесь пишется.

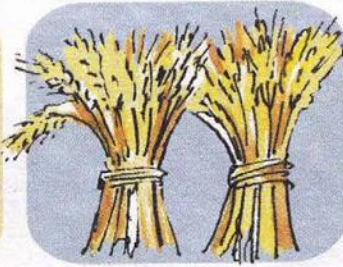
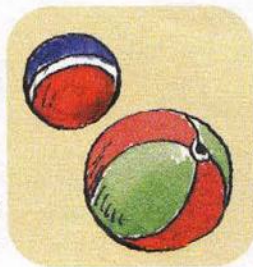
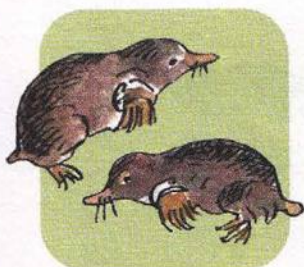
В единственном или во множественном числе употреблено это слово?

Произнесите слово **слон** во множественном числе.

Сравните произношение и обозначение на письме ударного и безударного гласных звуков в словах **слон** — **слоны**.

Объясните, почему словом **слон** можно проверить правописание слова **слоны**.

121. Назовите изображённые предметы. Объясните, нужно ли проверять написание этих слов.



Как проверить обозначение гласного звука в этих словах?

Запишите по образцу.

Образец. Кр..ты́ — крот — кроты́.

122. Назовите изображённую птицу.



Как проверить обозначение безударного гласного звука в слове **с..ва**?

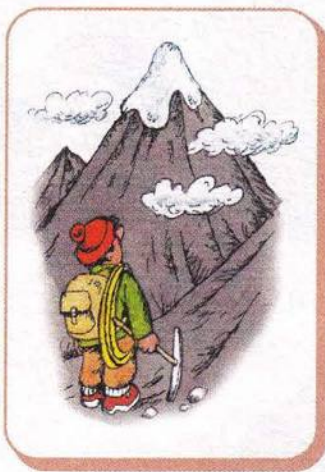
В каком числе употреблено слово **с..ва**? Произнесите это слово во множественном числе, выделите голосом ударный гласный звук.

Может ли слово **совы** быть проверочным к слову **с..ва**?



Безударные гласные проверяются **ударением**.

123. Рассмотрите рисунки. Произнесите слова — названия предметов.



Прочитайте слова.

Г..ра, с..сна, тр..ва, ст..на, д..ма.

В каком числе употреблено каждое из этих слов? Как можно проверить обозначение безударного гласного в каждом слове?

Запишите по образцу.

Образец. Г..ра́ — го́ры — го́ра.

Правописание слова с безударным гласным звуком можно проверить **тем же словом в другом числе**: сл..ны́ — слон — слоны́; с..ва́ — со́вы — сова́; н..га́ — но́ги — но-га́; п..ля́ — по́ле — поля́.

124. Выполните самостоятельно.

Запишите слова, проверяя правописание безударного гласного так, как вы это делали в упражнении **123**.



К..за, ст..лы, з..ма, с..ды, л..са, н..ра,
с..рпы, стр..ла.

- **Будем учиться** проверять (подбирать проверочные слова) написание слов с безударными гласными.

125. Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение.

Пришла з..ма з..мля покрылась пушистым ковром всюду видны сл..ды их оставили зв..ри и пт..цы

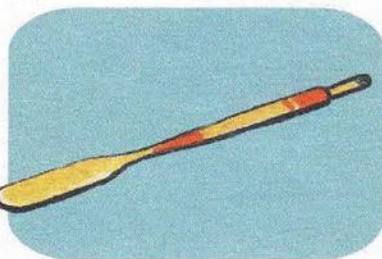
Что содержит каждое предложение, с какой интонацией оно произносится и как называется?

Вместо какого слова употреблено слово **их**?

Подумайте, какие слова с пропущенными буквами надо проверить. Запишите их после проверочных слов.

Запишите текст, оформляя предложения на письме по правилам и вставляя пропущенные буквы.

126. Назовите изображённые предметы, выделяя голосом ударные гласные звуки в словах.



Как можно проверить обозначение безударных гласных в этих словах?

Запишите слова, проверяя безударные гласные, как вы это делали в упражнении **123**.

127. Выполните самостоятельно.

Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение.

Зажглась первая зв..зда от холода потрескивают ств..лы сосен вот прошла л..са как ловко замела она свои сл..ды



Объясните, как надо проверить правописание пропущенных букв.

Запишите текст, оформляя предложения на письме по правилам и вставляя пропущенные буквы. Проверочные слова пишите в скобках перед словами, которые проверяли.

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, всегда ли можно проверить правописание слов с безударными гласными.

128. Вспомните, подумайте, объясните!

Какое правило проверки безударных гласных вы знаете? (Если не помните, посмотрите правило на странице **92**.)

129. Назовите каждый предмет.



Объясните, в каких словах надо проверить обозначение гласного звука. Запишите эти слова после проверочных.

Во всех словах поставьте знак ударения. Отметьте буквы на месте гласных звуков.

130. Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение.

Идёт Ал..нушка через п..ля и л..са **тр..ва**
ложится ей под ноги **ковром** т..хо шелестят
над ней д..ревья

В каких словах надо проверять написание пропущенных букв? Подберите к этим словам проверочные.

Запишите предложения, оформляя их на письме по правилам и вставляя пропущенные буквы.

Объясните значение выделенного выражения.

131. Прочитайте и назовите одним словом.

Пальто, **платок**, рубашка.

Можно ли проверить правописание этого слова изменением числа?

Запомните, как пишется выделенное слово.

одежда

132. Запишите предложение. Вставьте пропущенное слово.

Пальто, платок, рубашка — это

133. Назовите предметы на рисунках. Ударный или безударный первый гласный звук в каждом слове-названии?



Прочитайте слова.

пенал

тетрадь

ученик

Можно ли проверить правописание этих слов?
Спишите слова. Запомните их правописание.

пенáл, тетрáдь



134. Выполните самостоятельно.

Объясните, какие буквы пропущены в словах.

з..мля

в..лна

сл..ды

тр..ва

з..рно

пл..ды

л..сты

м..чи

с..мья

ств..лы

л..са (зверь)

гн..здо

в..да

ст..на

п..ля

с..дло

Запишите слова после проверочных слов.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Прочитайте слова. Спишите их. Подчеркните те слова, в которых надо проверять обозначение на письме гласных звуков.

лоси

числа

слеза

дворы

лапы

стена

майка

петух

грибы

зонты

моря

ворона

листы

овца

2. Прочитайте. Подумайте, какие буквы в словах пропущены.

С...ды, л...мон, сл...ны, р...ка, п...льто, с...бака,
в...сло, гр...чи, гн...здо, г...ра, к...пуста.

Запишите данные слова после проверочных слов.
Вставьте пропущенные буквы.

3. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

В нашем с...ле красивые л...са. Там много
гр...бов. Высокие д...ревья стоят ст...ной. Вот
н...ра л...сы. На полянах растут цв...ты.

4. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 2 класс» задания 4—5 на странице 42 и проверьте себя по ответу к этим заданиям на странице 67.

Произношение и обозначение на письме согласных звуков

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, когда произношение и обозначение на письме согласных звуков не расходится.

.....

135. Прочитайте пословицу. Объясните её значение.

Рыбам — море, птицам — воздух, а человеку — Отчизна.

Спишите пословицу. Подчеркните буквы на месте непарных согласных звуков.

136. Вспомните и назовите все непарные звонкие и глухие согласные.

Прочитайте слова.

дом

ткач

диван

топор

осёл

каравай

заяц

петух

лещ

Обратите внимание, совпадает ли произношение непарных согласных в конце слов с их обозначением на письме.

137. Продолжите высказывание.

Произношение и обозначение на письме непарных согласных ... (расходится, не расходится).

138. Назовите изображённые предметы.



На какой звук (гласный или согласный) оканчивается каждое слово?

Какой последний согласный звук в каждом слове (парный или непарный, звонкий или глухой)?

139. Прочитайте и сравните в каждом слове произношение последнего парного согласного с его обозначением на письме.

снопы

сапоги

маки

паруса

ножи

арбузы

львы

грибы

мыши

кроты

шарфы

газеты

велосипеды

Совпадает ли произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными?



Произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными не расходится.

140. Составьте и запишите предложения из групп слов.

живёт, в, белочка, дупле

меняет, зимой, шубу, заяц

всю, спят, в, медведи, зиму, берлоге

Отметьте буквы на месте парных согласных.

141. Прочитайте начало сказки.

Жила ко..а с козля..ами. Часто уxo..ила ко..а в лес. Козлят..и запрут из..ушку и никуда не вы..одят.

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните эти буквы и буквы гласных звуков после них.

142. Выполните самостоятельно.

Прочитайте строки из стихотворения К. Чуковского.

А посуда вперёд и вперёд
По полям, по болотам идёт.
И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».

Спишите стихи, расставляя в словах знаки ударения.

Отметьте буквы на месте парных согласных перед гласными.



- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, когда произношение и обозначение на письме согласных звуков может расходиться.
 - **Попробуем объяснить**, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова надо проверять.
-

143. Что изображено на рисунках?



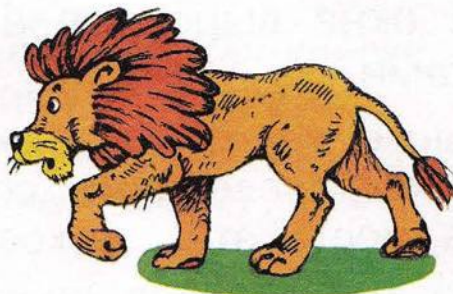
Какой согласный произносится в конце каждого слова?

Прочитайте: **гриб**, **суп**. Совпадает ли произношение последнего согласного звука с его обозначением?

✔ **Обратите внимание:** звонкий согласный [б] в конце слова произносится как глухой [п].

Запишите эти слова.

● ● ●



Прочитайте: **лев, жираф**. Сравните произношение последнего согласного с его обозначением на письме.

Такую же работу проделайте со словами **КОТ** — **верблюд, кролик — носорог**.



51

by n b w
D



146. В каждой паре предложений найдите слова, которые произносятся одинаково. Объясните, почему произношение и написание этих слов расходится.

1. Лес тихо шумел. Медведь лез в дупло за мёдом.

2. На окне вырос зелёный лук. Луг покрылся цветами.

Выпишите через тире слова, которые различаются только последними согласными. Подчеркните буквы на месте этих звуков.

147. Прочитайте слова. Сравните произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слов.

жираф

год

друг

кот

плот

город

Запишите сначала слова, в которых произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слов совпадает, затем слова, в которых не совпадает.

148. Продолжите высказывание.

В конце слов произношение и обозначение на письме парных согласных может ... (совпадать, не совпадать, совпадать и не совпадать).

149. Прочитайте слова в скобках. Объясните, могут ли они быть проверочными для слов с пропущенными буквами.

Моро.. (морозы) приготовил детям каток.
Сне.. (снега) укрыл землю. Пило.. (пилоты)
вернулся в родной горо.. (города).

Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

Звонкие и глухие парные согласные в конце слов произносятся одинаково **глухо**.

В конце слов произношение и обозначение на письме парных согласных может совпадать и не совпадать.

Обозначение на письме всех парных согласных в конце слов надо проверять.

150. Выполните самостоятельно.
Прочитайте и отгадайте загадку.

Когда с тобою этот друг,
Ты можешь без дорог
Шагать на север и на юг,
На запад, на восток.



Спишите загадку. Подчеркните слова, в которых обозначение на письме последних согласных надо проверять.



- Будем учиться проверять правописание парных согласных в конце слова.

151. Прочитайте и отгадайте загадку.

Плывёт пароход
То назад, то вперёд,
А за ним такая гладь —
Ни морщинки не видать.



Какой согласный слышите в конце слова-отгадки? Нужно ли проверять его обозначение на письме?

Произнесите слово-отгадку во множественном числе. Объясните, может ли это слово быть проверочным для правописания того же слова в единственном числе.

Запишите по образцу.

Образец. Утю.. — утюги — утюг.

Назовите изображённое дерево.



Прodelайте со словом — названием дерева такую же работу, что и со словом **утюг**.

Для проверки обозначения на письме парного согласного в конце слова нужно изменить слово так, **чтобы после парного согласного был гласный**.

Слово в единственном числе можно проверить тем же словом во множественном числе: са.. — сады — сад, лу.. — луга — луг.

152. Прочитайте пословицы. Объясните их значение.

От хорошего дерева хороший (...) пло.. .
Новый (...) го.. — к весне (...) поворо.. .
Береги (...) но.. в крепкий (...) моро.. !

С какой интонацией вы читали пословицы? Объясните правописание пропущенных букв.

Запишите пословицы, вставляя пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

153. Прочитайте слова.

завод

машина

глаз

Укажите слова, в конце которых произносится глухой согласный звук. Какие это согласные звуки — парные или непарные? Нужно ли проверять их обозначение на письме? Как это можно сделать?

Запишите данные слова после проверочных.



заво́д, маши́на

154. Прочитайте слова и укажите, какой последний звук слышите в каждом из них. Объясните, надо ли проверять обозначение последних согласных в этих словах.

уку.. (з, с)

арбу.. (з, с)

шка.. (в, ф)

со.. (г, к)

ро.. (г, к)

наро.. (д, т)

уло.. (в, ф)

сугро.. (б, п)

пило.. (д, т)

су.. (б, п)



Запишите данные слова после проверочных по образцу.

Образец. Укусы — укус.

- Будем учиться письменно отвечать на вопросы по тексту.
- Будем упражняться в проверке написания и обозначении на письме парных согласных в конце слов.

155. Прочитайте рассказ.

Был сильный мороз. Таня и Коля смотрели в окно.

В сад прилетел голодный воробей. Таня бросила ему хлебные крошки. Но они провалялись в снег. Коля засмеялся. Таня рассердилась на брата.



Почему Таня рассердилась на брата? Закончите рассказ.

Письменно ответьте на вопросы:

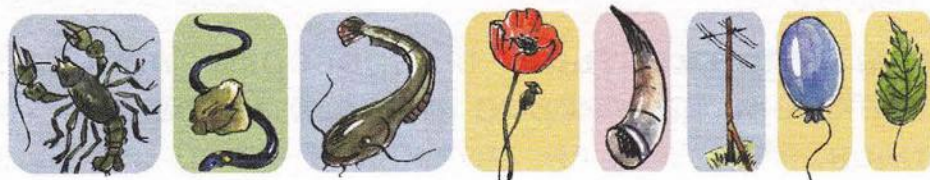
Какая стояла погода?

Куда прилетел голодный воробей?

Как Таня хотела помочь воробью?

Подчеркните буквы на месте парных согласных, правописание которых надо проверять.

156. Назовите изображённые предметы.



Надо ли проверять обозначение на письме последних согласных в этих словах? Если надо, сначала запишите проверочное слово, а через тире — слово, которое проверяли.

157. Прочитайте предложения.

Уж тает сне.., бегут ручьи. (А. Плещеев.) У **лукоморья** ду.. зелёный. (А. Пушкин.) Мой са.. с каждым днём увядает. (А. Майков.) **Кубарем** качуся под гору в сугро.. . (И. Суриков.)

Подберите проверочные слова к каждому слову с пропущенной буквой. Запишите по образцу.

Образец. Снега — снег.

Объясните значения выделенных слов.

158. Выполните самостоятельно.

Прочитайте слова и назовите в них глухие согласные.

Нужно ли проверять обозначение этих согласных на письме? Если нужно, запишите данные слова после проверочных.

мороз

тетрадь

город

сапоги

медведь

морóз, сапогí, гóрод

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Прочитайте слова.

Гараж, клён, шар, глаз, утюг, филин, тень, гриб, шарф, дрозд, дом, стол, мороз, город, суп, гном.

Найдите слова, в которых надо проверять правописание согласных в конце слова.

Запишите эти слова.

2. Прочитайте. Подумайте, какие буквы в словах пропущены.

Сугро..., медве..., арбу..., голу..., шала..., сапо..., хле..., стол..., каранда..., лоша..., тор.. .

Запишите данные слова после проверочных слов. Вставьте пропущенные буквы.

3. Прочитайте текст.

Около дачи пру.. . Там пля.. . У воды дети нашли пло.. . Они поплыли на другой бере.. . Там растёт большой ду.. .

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

4. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 2 класс»:

задания 2—3 на странице 43,

задания 4—5 на странице 44

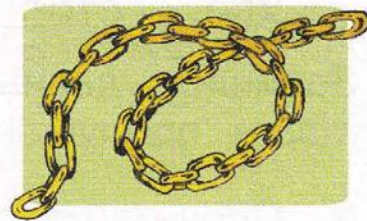
и проверьте себя по ответам к этим заданиям на странице 68.

Сочетания **ЖИ, ШИ,** **ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ**



- **Вспомним** только твёрдые непарные согласные звуки.
- **Сформулируем правило** написания сочетаний **жи, ши.**
- **Будем упражняться** в правописании слов с сочетаниями **жи, ши.**

159. Назовите изображённые предметы. Мягкий или твёрдый согласный звук слышите в начале каждого из этих слов?



Назовите другие слова с этими же звуками в начале. Твёрдые или мягкие эти звуки?



Согласные **[ж], [ш], [ц]** **только** твёрдые.

160. Прочитайте слова.

Цифры, цветной, крыжовник, шалаш, шить, цыплёнок, широкий, шутить, жёлтый, жемчуг, цепь, жить.

Выпишите сначала слова, называющие предметы, затем — действия предметов, потом — признаки предметов. Подчеркните буквы на месте только твёрдых согласных звуков.

161. Прочитайте.

И **жизнь** хороша,
И **жить** хорошо.
(В. Маяковский)

Послушайте, какой гласный звук произносится в выделенных словах. Как он обозначается на письме?

Совпадает ли произношение гласного звука с его обозначением на письме?

Спишите строки из стихотворения. Подчеркните сочетание **жи** в словах.

162. Произнесите название предмета.



Выделите ударный слог. Назовите звуки, из которых он состоит.

Запишите слово **шишка**. Подчеркните сочетание **ши**.

163. Прочитайте слова, выделяя голосом ударный слог.

шалаши

гаражи

жители

ерши

стрижи

камышы

ошибка

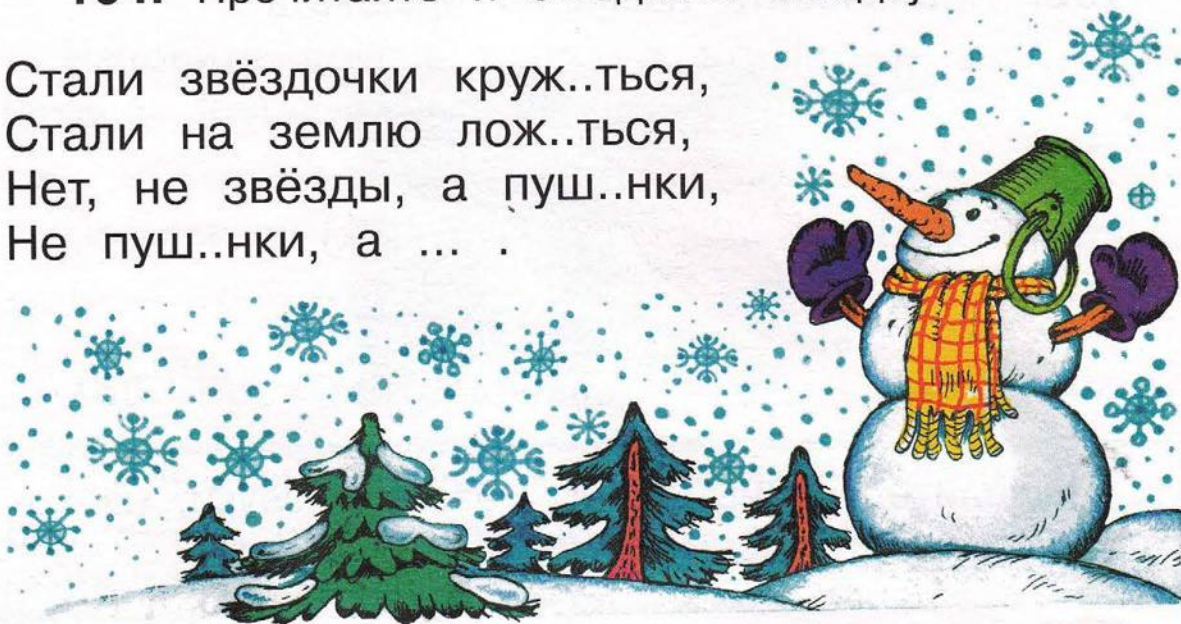
Послушайте, какой гласный звук произносится в ударном слогe. Какая буква в нём пишется?

Спишите слова, поставьте знак ударения. В каждом слове подчеркните сочетание **жи** или **ши**.

Попробуйте сами сформулировать правило написания слов с сочетаниями **жи**, **ши**.

164. Прочитайте и отгадайте загадку.

Стали звёздочки круж..ться,
Стали на землю лож..ться,
Нет, не звёзды, а пуш..нки,
Не пуш..нки, а



Объясните правописание пропущенных букв.
Запишите, вставляя пропущенные буквы.
Подчеркните сочетания **жи**, **ши**.

Сочетания жи, ши пишутся с буквой и.

165. Выполните самостоятельно.
Прочитайте скороговорку. Научитесь произносить её быстро.

Саша шустро сушит сушки,
Саша высушил штук шесть.
И смешно спешит старушка
Сушек Сашиных поесть.

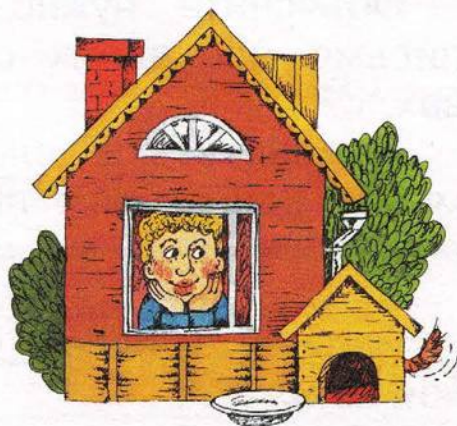
Спишите скороговорку. Подчеркните в словах сочетание **ши**.

● **Будем упражняться** в правописании слов с сочетаниями **жи**, **ши**.

166. Прочитайте и отгадайте загадки.

Гладишь — ласкается,
Дразнишь — кусается.
У порога лежит,
Дом сторожит.

Зимой спит,
Летом улья ворошит.



Зверь забавный сшит из плюша.
Есть и лапы, есть и уши.
Мёду зверю дай немного
И устрой ему берлогу.



Найдите слова с сочетаниями **жи**, **ши**.

Спишите две первые загадки. Подчеркните в словах сочетания **жи**, **ши**.

167. Прочитайте слова. Один или много одинаковых предметов они называют?



малыш

чиж

ухо

груша

карандаш

уж

морж



Объясните, нужно ли проверять обозначение на письме последних согласных в выделенных словах.

Измените все слова так, чтобы они называли много одинаковых предметов.

Запишите слова парами. Подчеркните сочетания **жи**, **ши**.

168. Прочитайте пословицы. Объясните их значение.

Поспеш..шь — людей насмеш..шь.

Ош..бся, что уш..бся — впредь наука.

Запишите пословицы, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните сочетание **ши**.

169. Выполните самостоятельно.

Прочитайте скороговорку. Научитесь произносить её быстро.

Скажи потише: «Шесть мышат», —
И сразу мыши зашуршат.



Спишите скороговорку. Подчеркните сочетания **жи**, **ши**.

- **Вспомним** только мягкие согласные.
 - **Сформулируем правило** написания сочетаний **ча**, **ща**.
 - **Будем упражняться** в правописании слов с сочетаниями **ча**, **ща**.
-

170. Прочитайте и доскажите слово.

Выделите в досказанном слове первый звук. Послушайте, какой он — твёрдый или мягкий.



Живёт спокойно, не спешит.
На всякий случай носит **щит**.
Под ним, не зная страха,
Гуляет

Произнесите выделенное слово.



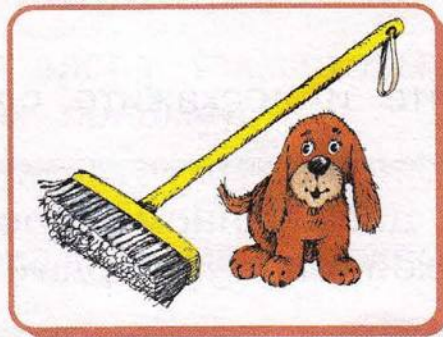
Какой первый звук в этом слове — твёрдый или мягкий?

171. Назовите изображённые предметы.



Какой звук вы слышите в начале каждого слова-названия — твёрдый или мягкий? Произнесите этот звук. Назовите ещё слова со звуком [ч'].

Назовите изображённые предметы.



Какой звук слышите в начале слов **щенок**, **щётка** — твёрдый или мягкий?

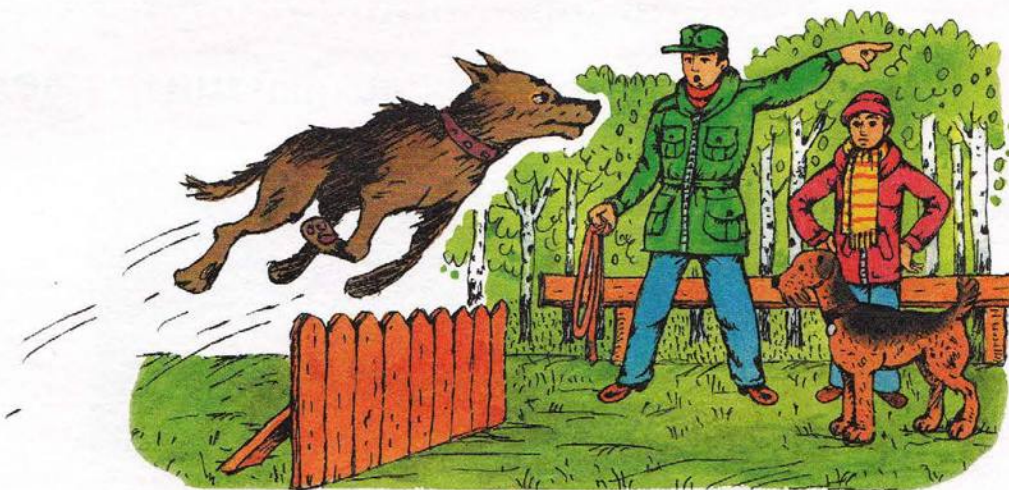
Произнесите этот звук. Назовите ещё слова с таким же звуком.

172. Вспомните, какой ещё согласный звук только мягкий. Назовите слова, которые начинаются с этого звука.

Согласные [й'], [ч'], [щ'] только мягкие.



173. Рассмотрите рисунок. Расскажите, что на нём изображено. Где обучают служебных собак?



Есть ли в словах **площ..дка**, **рощ..**, **овч..рка**, **туч..** только мягкие согласные звуки? Назовите их.

Прочитайте: **площадка**, **роща**, **овчарка**, **туча**.

Посмотрите, какие буквы стоят после **ч**, **щ**.



Запишите слова. Подчеркните в них сочетания **ча, ща**.

Попробуйте сами сформулировать правило написания слов с сочетаниями **ча, ща**.

Сочетания ча, ща пишутся с буквой а.

 **174.** Образуйте и запишите слова с сочетаниями **ча, ща**.

Подчеркните сочетания **ча, ща**.

добы

зада

пи

ту

ча

да

ча

ща

вель

ку

встре

ро

175. Прочитайте шуточное стихотворение.

Черепаша, не скуч..я,
Ч..с сидит за ч..шкой ч..я.
Черепаша всех смеш..т,
Потому что не спеш..т.
А куда спеш..ть тому,
Кто всегда в своём доме?
(Б. Заходер)

Объясните правописание пропущенных букв.

Запишите стихотворение, вставляя пропущенные буквы.

176. Выполните самостоятельно.

Прочитайте предложения. Объясните, нужно ли проверять правописание всех пропущенных букв.

П..ля и л..са покрыты сн..гом. Зеленеют только с..сны и ..ли. Тр..ва спит под пуш..стым ковром. Ч..сто на ох..ту выходит л..са.

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Пишите в скобках, где надо, проверочное слово.

- **Сформулируем правило** написания слов с сочетаниями **чу, щу**.
 - **Будем упражняться** в правописании слов с сочетаниями **чу, щу**.
-

177. Кто изображён на рисунке?



Какой звук слышите в начале слова? Что вы знаете об этом звуке? (Если не помните, смотрите страницу 119.)

Назовите другие слова, в начале которых слышите звук [щ']. Как произносится этот звук? (Если не помните, смотрите страницу 119.)

178. Прочитайте слова.

Чудо, щупальца, прищурил, учу, дочурка, ташу.

Произнесите только мягкие согласные в словах.

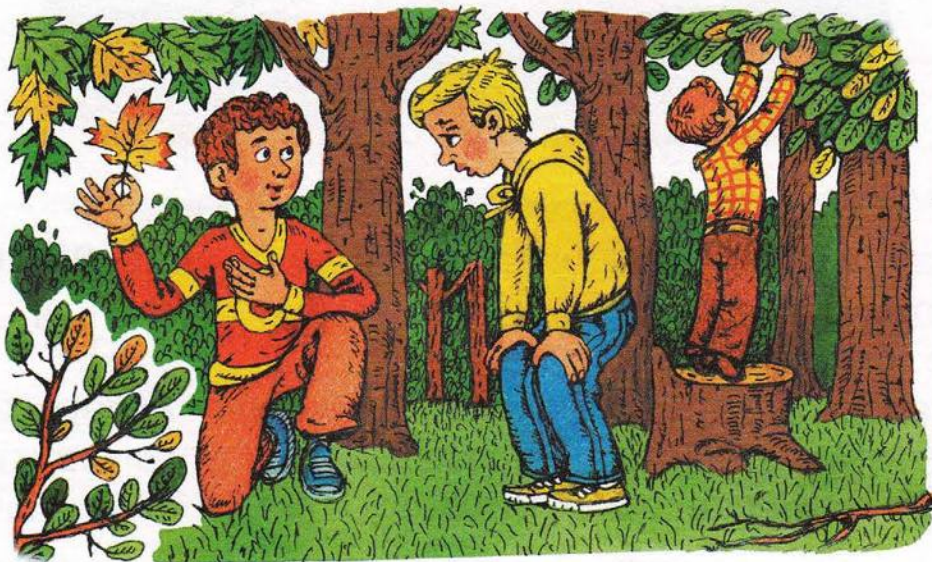


Какие буквы написаны после **ч** и **щ**?

Сочетания чу, щу пишутся с буквой у.

179. Прочитайте рассказ.

Я уч..сь во втором классе. Я хоч.. изуч..ть ж..знь растений. У меня есть два товарищ.. . Ч..сто после занятий мы идём гулять в роц.. .



Объясните правописание пропущенных букв.
Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

класс, дежурный, сахар, молоко, горox

180. Прочитайте скороговорку. Научитесь произносить её быстро и правильно.

Щетинка у чушки, чешуйка у щучки.

Запишите скороговорку по памяти. Подчеркните сочетания **чу**, **щу**.

181. Выполните самостоятельно.

Прочитайте строки из стихотворения А. Барто. Объясните, какие буквы пропущены в словах.

Лёлька выбежала в сад
Утром, перед ч..ем.
Хором девочки крич..т:
— Хочешь, покач..ем?



Запишите, вставляя пропущенные буквы.

Сочетания ЧН, ЧК, ЩН



- **Понаблюдаем и сделаем вывод** о правописании слов с сочетаниями **ЧН, ЧК, ЩН**.
- **Будем упражняться** в правописании слов с сочетаниями **ЧН, ЧК, ЩН**.

182. Прочитайте и отгадайте загадку.

Что такое перед нами:
Две оглобли за ушами,
На глазах по колесу
И седёлка на носу?



В слове-отгадке выделите мягкие согласные звуки.

Подумайте, почему не нужно обозначать их мягкость на письме.

183. Прочитайте слова, выделяя в них только мягкий согласный звук.

очки

мощный

хищник

речка

печник

Объясните, почему не обозначена мягкость звуков [ч'] и [щ'].

Спишите слова. Подчеркните сочетания **чн**, **чк**, **щн**.

В сочетаниях чн, чк, щн мягкий знак не пишется.

184. Прочитайте группы слов.

детская рука

маленькая дача

небольшая туча

Замените каждую группу слов одним словом, близким ей по смыслу.

Выделите в подобранных словах только мягкий согласный звук.

Запишите подобранные слова через запятую. Подчеркните сочетание **чк**.

185. Прочитайте, выделяя каждое предложение.

В солне..ные зимние дни Веро..ка после школы катается на кон..ках обедает она то..но в два ч..са дево..ка после уроков идёт в ово..ной магазин или в було..ную довол..на мама своей до..кой

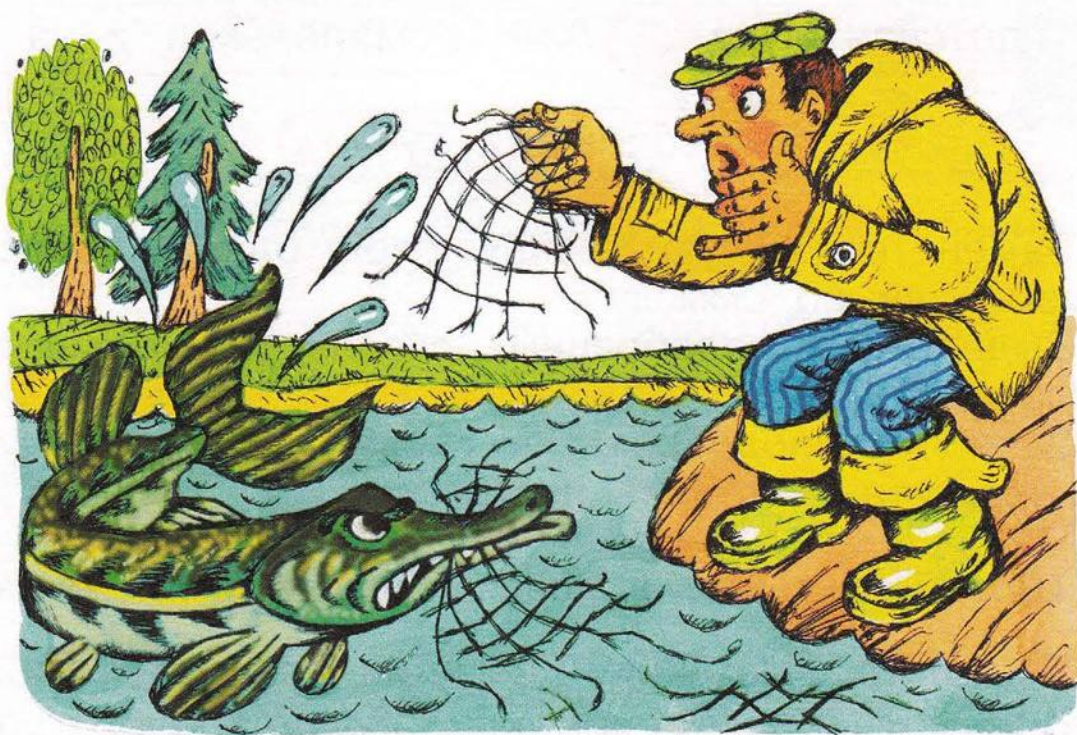
Объясните, какие буквы пропущены в словах.
Запишите предложения, оформляя их на письме по правилам и вставляя пропущенные буквы.

186. Выполните самостоятельно.
Составьте предложения из групп слов.

ч..сто, сети, хи..ная, рвёт, щ..ка

но..ной, деревьев, верш..ны,
в, кач..ются, тиш..

ж..ли, Лены, у, ру..ные, еж..



Объясните правописание пропущенных букв.
Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

шалаш..

площ..дка

задач..

стриж..

пуш..стый

ч..дак

щ..ка

ч..шка

рыж..й

малыш..

ч..лки

ч..йник

2. Запишите предложения, изменяя слова в скобках.

После дождя на улицах большие (лужа).
Ученик решил трудную (задача)..
(Мышь) живут в норах.

3. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

В солнеч..ый день ребята отправились за ягодами. Сначала они шли мимо реч..и. Потом прошли пшенич..ое поле и вошли в лес. На землянич..ой поляне они собрали много ягод.

4. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 2 класс» задание 6 на странице 39 и проверьте себя по ответу к нему на странице 66.

Разделительный мягкий знак (ь)

- **Сравним** произношение и написание таких слов, как **Коля — колья**.
- **Сделаем вывод**, перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак (ь).
- **Будем упражняться** в правописании слов с разделительным мягким знаком (ь).

187. Рассмотрите рисунок.
Прочитайте предложение.

Мальчика зовут Коля.

Произнесите имя мальчика.



Выделите последний согласный звук этого слова. Какой он — твёрдый или мягкий? Как обозначена на письме мягкость согласного? Слитно или раздельно произносится этот мягкий согласный и следующий за ним звук?

Что несёт Коля? Как по-другому можно назвать заострённые палки?

Сравните произношение слов: [Кол'а] — [кол'й'а].

Какие звуки произносятся в одном и другом слове после мягкого согласного [л']?

Слитно или раздельно произносится мягкий согласный [л'] и следующий за ним звук в слове [кол'й'а]? 

Сравните написание слов:

Коля — колья.

Мягкий знак (ь) в слове [кол'й'а] — это разделительный мягкий знак. Он показывает, что следующая за мягким согласным [л'] буква **я** обозначает два звука [й'а]. 

188. Прочитайте слова с разделительным мягким знаком. Обратите внимание, перед какими буквами он пишется.

счастье

шитьё

вьюга

певунья

воробьи

стулья

Спишите слова. Подчеркните разделительный мягкий знак (ь) и букву, перед которой он пишется.

189. Прочитайте предложения. Обратите внимание на произношение выделенных слов.

Очень интересно наблюдать **по..ёт** стрижей. Сейчас девочка **по..ёт** цветы. У нас дружная **се..я**. **Се..я** одуванчика очень лёгкое. **Оле..и** не боятся мороза. **Оле..и** шкуры хорошо сохраняют тепло.

Прочитайте выделенные слова. В каких из них нужно написать разделительный мягкий знак (ь)?

Запишите выделенные слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова с разделительным мягким знаком (ь).

190. Прочитайте и объясните пословицу.

Счастье и несчастье как день и тень.



Подумайте, почему выделенные слова пишутся с мягким знаком.

Спишите пословицу. В словах подчеркните разделительный мягкий знак (ь) и букву, перед которой он пишется.



Разделительный мягкий знак (ь) пишется перед буквами **е, ё, и, ю, я**. Он показывает, что следующие за ним в слове буквы **е, ё, и, ю, я** обозначают два звука: **[й'э], [й'о], [й'и], [й'у], [й'а]**:

веселье,	шитьё,	соловьи,	вьюга,	семья.
^	^	^	^	^
[й'э]	[й'о]	[й'и]	[й'у]	[й'а]

191. Выполните самостоятельно.

Объясните правописание пропущенных в словах букв.

Беж..т через рощ.. речка. Со всех сторон несут в неё свои воды руч..и. Днём и ноч..ю шумит река. Поит речка растения и животных, вертит мел..ничные колёса.

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

- Будем упражняться в правописании слов с разделительным мягким знаком и слов с мягким знаком — показателем мягкости согласных звуков.

192. Отгадайте загадки. Объясните правописание пропущенных в словах букв.

Кому нужны иголки для шит..я,
А кому — для защиты
от враж..их зубов?

Мы ходим ноч..ю, ходим дн..м
И всё же с места не сойд..м.



Запишите загадки, вставляя пропущенные буквы.

193. Прочитайте загадку, изменяя слова в скобках.

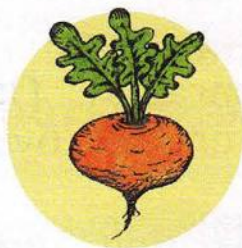
Один (лить), другой (пить), третий (расти).

Отгадайте загадку и объясните отгадку.
Запишите загадку.

Подчеркните слова с разделительным мягким знаком (ь).

194. Прочитайте слова. Объясните, для чего в каждом из них употреблён мягкий знак.

Вязанье, Наталья, коньки, Илья, мельница, деньги, варенье, реченька, чутьё, редька, ладья, барьер, выюнок, яблонька, резьба.



Послушайте каждое слово и скажите, раздельное произношение каких звуков обозначается на письме мягким знаком (ь).

Выпишите слова с разделительным мягким знаком (ь).

195. Выполните самостоятельно.

Выберите и запишите слова с разделительным мягким знаком (ь) на тему «Весна».

ручьи

сосульки

листья

деревья

половодье

капель

апрель

ненастье

муравьи

дождь

Объясните значение выделенного слова.

Знаете ли вы, что...

Буква как знак звука появилась три с половиной тысячи лет назад. С тех пор составляли самые различные алфавиты и пользовались буквами, чтобы записывать речь устную — мифы, сказки, рассказы (летопись) о самом важном, что происходило в жизни людей и природе.

Сначала алфавиты состояли только из букв согласных звуков, потом появились буквы гласных звуков.

Русская азбука (буквица) произошла от славянского алфавита, составленного учёными монахами, братьями Кириллом и Мефодием. Они создали два славянских алфавита — глаголицу и кириллицу. Русская азбука создана из кириллицы. В кириллице было 43 буквы. Шли годы. Менялось звучание русского слова, и некоторые буквы оказались лишними. После исключения 12 лишних букв их должно было остаться 31. Но в нашей современной азбуке 33 буквы. Это потому что в 19 веке (примерно 200 лет назад) в русскую азбуку добавили две буквы — **й** и **ё**.

А какие же буквы исчезли из русской азбуки?

Сравнительно недавно (их ещё использовали в письменной речи ваши прапрабабушки) исчезли буквы **і** (**и с точкой**), **ѵ** (**ижица**), **ѿ** (**фита**, заменена буквой **ф**: **Ѡѡдор** — **Фѣдор**), **ѣ** (**ять**, заменена буквой **е**: **хлѣб** — **хлеб**).

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Прочитайте загадку и отгадайте её.

Это зелье ты не тронь!
Жжётся больно, как огонь.

Запишите загадку.

Подчеркните слова, в которых есть разделительный мягкий знак (ь).

2. Спишите.

Подчеркните в словах из текста разделительный мягкий знак (ь).

Охотник Илья идёт в лес. Дорога вьётся по берегу ручья. С ним собака Альма. Альма нашла лисью нору. А лисы и след простыл.



3. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 2 класс» задание 7 на странице 39 и проверьте себя по ответу к этому заданию на странице 66.

Словарик

А

арбу́з

В

воро́бей
воро́на

Г

го́род
горо́х

Д

де́вочка
дежу́рный

З

заво́д
за́яц

К

капу́ста
каранда́ш

класс
ко́ньки
ко́рова

Л

лиси́ца
лопа́та

М

ма́льчик
маши́на
ме́бель
медве́дь
молоко́
морко́вь
мороз
Москва́

О

оде́жда

П

пальто́
пету́х
плато́к
посу́да

Р

ребя́та
Росси́я
ру́сский

С

сапоги́
са́хар
соба́ка
соро́ка

Т

тарелка
тетра́дь

У

уче́ник
учи́тель

Х

хорошо́

Я

язы́к

Содержание

Наша речь

Предложение.....	4
Повествовательные предложения	12
Вопросительные предложения.....	15
Побудительные предложения.....	18

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки.	
Их обозначение буквами.....	28
Гласные звуки. Их обозначение буквами	32
Слоги.....	35
Перенос слов	39
Буквы е, ё, ю, я	45
Ударение	48
Согласные звуки. Их обозначение буквами	58
Звонкие и глухие согласные звуки.....	63
Парные и непарные согласные звуки.....	66
Твёрдые и мягкие согласные звуки.....	71
Звук [й'] и буква й	78
Произношение и обозначение на письме гласных звуков.....	85
Произношение и обозначение на письме согласных звуков.....	99
Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу	112
Сочетания чн, чк, щн	124
Разделительный мягкий знак (ь).....	128
Словарик	135

Учебное издание

Зеленина Лидия Михайловна
Хохлова Татьяна Евгеньевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Учебник
для общеобразовательных учреждений

В двух частях
Часть 1

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя *О. А. Железникова*

Редактор *О. В. Антонова*

Художники *К. Р. Борисов, Г. М. Драговая*

Дизайн обложки и макет *В. А. Прокудина, И. В. Калининой*

Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*

Технический редактор *Г. В. Субочева*

Компьютерная вёрстка *А. В. Зданевич*

Корректор *А. В. Рудакова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

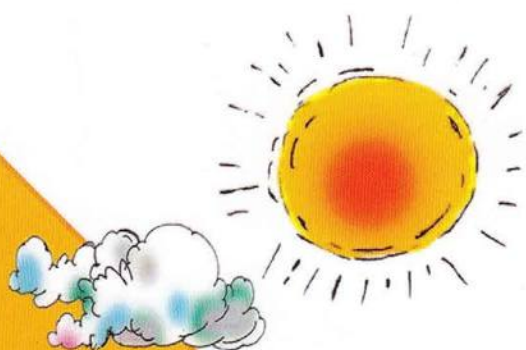
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 27.12.11.

Формат 84×108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура *Pragmatica*С. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,67.

Тираж 35 000 экз. Заказ № 30548 (Sm—Sm).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных материалов
в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.



**Л. М. Зеленина,
Т. Е. Хохлова
Русский язык.
2 класс.**

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Русский язык.
Рабочие программы.
1–4 классы
- Проверочные работы
- Дидактический материал
- Пишу правильно.
Орфографический словарь
- Рабочий словарик
- Комплект
демонстрационных
таблиц

Сайт «Начальная школа»

<http://1-4.prosv.ru>

ISBN 978-5-09-028280-2



9 785090 282802



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО